



# MATHEMATICS

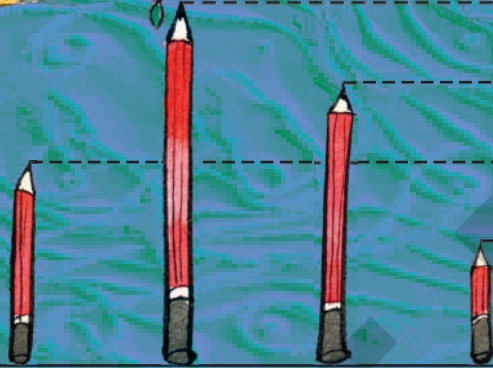
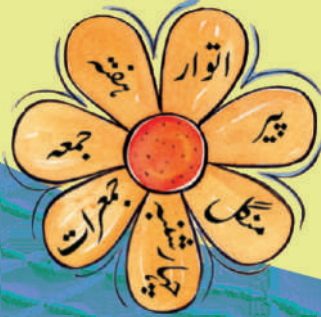
FREE

# ریاضی

جماعت سوم CLASS - III

حصہ - 2 Part - 2

# 3



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد۔

Published by : The Government of Telangana, Hyderabad

IN ANY EMERGENCY  
DIAL  
**100**  
TELANGANA POLICE  
www.tspolice.gov.in  
@ Telangana State Police



ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت  
تلنگانہ، حیدرآباد  
State Council of Educational  
Research and Training  
Telangana, Hyderabad

حکومت تلنگانہ  
محکمہ ترقی نسواں و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فاؤنڈیشن

خطروں اور مشکلوں سے بچوں کے تحفظ کے لیے

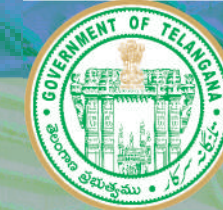
جب اسکول یا اسکول سے باہر بدسلوکی ہو

جب افراد خاندان یا رشتہ دار بدتمیزی سے پیش آئیں

جب بچوں کو اسکول سے روک کر کام پر لگایا جائے

24 گھنٹے قومی ہیلپ لائن  
CHILD LINE 1098  
NIGHT & DAY

مفت خدمات کے لیے (دس..... نو..... آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں







## متوقع اکتسابی نتائج

### متعلم.....

● 999 تک اعداد کو پڑھتے ہیں اور الفاظ میں لکھتے ہیں۔

● دوبارہ گروپنگ کرتے ہوئے اور دوبارہ گروپ بندی کے

بغیر روزمرہ زندگی پر مبنی تین ہندسی

اعداد کی جمع اور تفریق کے سوالات کو حل کرتے ہیں۔

● روزمرہ زندگی میں 2، 3، 4، 5 اور 10 کے ضرب کی حقیقت کو جانتے ہوئے انہیں مرتب کرتے ہیں۔

● روزمرہ زندگی میں سادہ تقسیم کو استعمال کرتے ہیں اور مساوی گروپ اور حصہ داری میں تقسیم کو بیان کرتے ہیں۔

● تفریق کے عمل کے ذریعہ اعداد کی تقسیم کرتے ہیں۔

● 3D اشیاء کے بالائی حصے اور سامنے کے حصوں کا مشاہدہ کرتے ہیں۔

● 3D اشکال میں 2D اشکال کی شناخت کرتے ہیں اشکال کے نام کے بغیر جیسے مثلث، مستطیل وغیرہ

● اشیاء کا وزن اور طول کا اندازہ لگاتے ہیں اور انکی تصدیق و پیمائش میٹر اور کلوگرام میں کرتے ہیں۔

● دیے گئے اشکال کا اندازہ لگاتے ہیں اور تصدیق کرتے ہیں جو دیے گئے علاقے کی مکمل خانہ پوری کرتے ہیں۔

● گھڑی کا استعمال کرتے ہوئے صحیح وقت بتا سکتے ہیں۔ اعداد اور سادہ اشکال میں نمونوں کی توسیع کرتے ہیں۔


● معطیات کا تصویری اظہار کرتے ہیں اور نتائج کو اتارتے ہیں۔

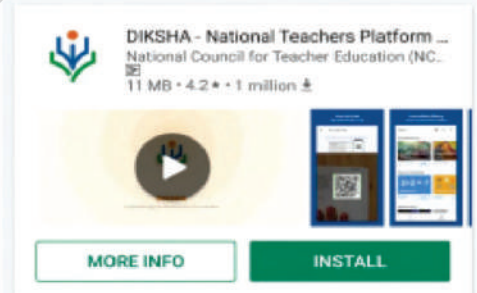







**Energized Text Books** facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful. At the end of each chapter, questions are provided in a separate QR Code which can assess the level of learning outcomes achieved by the students. We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

#### Let us know how to use QR codes

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as . Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
<b>A.</b>	<b>Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:</b>
1.	Click on <b>Play Store</b> on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type <b>DIKSHA</b> .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click <b>Install</b>
5.	After successful download and installation, Click <b>Open</b>
6.	Choose your preferred Language - Click <b>English</b>
7.	Click <b>Continue</b>
8.	Select <b>Student/ Teacher</b> (as the case may be) and Click on <b>Continue</b>
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book OR Click on the search icon  and type the code printed below the QR code, in the search bar (  )
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
<b>B.</b>	<b>Use Computer to view content linked to QR code:</b>
1.	Go to <a href="https://diksha.gov.in/tehrangana">https://diksha.gov.in/tehrangana</a>
2.	Click on <b>Explore DIKSHA-TEHRANGANA</b>
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar (  )
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content



# ریاضی جماعت سوم

## Mathematics Class-III

Part-2

حصہ-2

ٹیکسٹ بک ڈیولپمنٹ اینڈ پبلشنگ کمیٹی

چیف اگزیکٹو آفیسر : شرمیتی بی۔ شیشوکاری  
ڈائریکٹر، SCERT، تلنگانہ، حیدرآباد

اگزیکٹو چیف آرگنائزر : شری بی۔ سدھا کر  
ڈائریکٹر، گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس، حیدرآباد

آرگنائزرنگ انچارج : ڈاکٹر این۔ او پیندر ریڈی  
پروفیسر کریولم اینڈ ٹیکسٹ بک ڈیپارٹمنٹ،  
SCERT، تلنگانہ، حیدرآباد

اسسٹنٹ آرگنائزرنگ انچارج : شری کے۔ یادگیری  
لیکچرر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

QR CODE TEAM



T1S5A1



شائع کردہ: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

تعلیم کے درلیعہ آگے بڑھیں

اچھا برتاؤ کریں

قانون کا احترام کریں

حقوق حاصل کریں

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23

# MATHEMATICS

## CLASS - III

(PART-2)

### TEXTBOOK DEVELOPMENT & PUBLISHING COMMITTEE

- Chief Production Officer : **Smt.B. Seshu Kumari,**  
Director, SCERT, Hyderabad.
- Executive Chief Organiser : **Sri.B. Sudhakar,**  
Director, Govt. Text Book Press, Hyderabad.
- Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upendar Reddy,**  
Prof. & Head, Curriculum & Text Book Department,  
SCERT, Hyderabad.
- Asst. Organising Incharge : **Sri.K. Yadagiri,**  
Lecturer, SCERT, Hyderabad.

#### QR CODE TEAM



Published by:

**The Government of Telangana, Hyderabad**

Respect the Law  
Get the Rights

Grow by Education  
Behave Humbly





## Government of Telangana, Hyderabad

*First Published 2012*

*New Impressions - 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022*

**All rights reserved.**

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

**Free distribution by T.S Government 2022-23**

**یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23**

*Printed in India*

for the Director Telangana Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad.  
Telangana

**یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23**



## TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE MEMBERS

### *WRITERS*

- Sri.M. Ramanjaneyulu**, Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.  
**Sri.T. Sairamakrishna**, HM, BFMHS Samarlakota, East Godavari District.  
**Sri.S. Dharmender Singh**, SA, UPS Ponna, Echoda Mandal, Adilabad District.  
**Sri.K. Laxma Reddy**, SA, ZPHS Chinthakunta, Karimnagar District.  
**Sri.B. Hanumantha Rao**, SA, ZPHS Kapugallu, Nalgonda District.  
**Sri. N. Rajashekar Reddy**, SA, ZPHS Muddireddypalli, Ananthapur District.  
**Sri.Ch. Keshav Reddy**, SGT, PS Motla Palli, Srirampur Mandal, Karimnagar District.  
**Sri.T. Mahesh**, SGT, UPS Boppapur, Varni Mandal, Nizamabad District.  
**Sri.V. Madhu**, SGT, MPPS Thondamanadu, Srikalahasthi Mandal, Chittoor District.

### *WRITER & COORDINATOR*

- Sri.Kakulavaram Rajender Reddy**, SA, UPS Thimmapur, Chandampet Mandal, Nalgonda District.

### *EDITORS*

- Sri.K. Brahmaiah**, Professor, SCERT, Hyderabad.  
**Sri.B. Harisarvothama Rao**, Retd. Lecturer, SCERT, Hyderabad.  
**Sri. K. Satyanarayana**, Retd. Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.

### *CHAIR PERSON FOR POSITION PAPER AND MATHS CURRICULUM AND TEXT BOOK DEVELOPMENT*

- Prof.V. Kannan**, Department of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### *CHIEF ADVISOR*

- Dr.H.K. Diwan**, Education Advisor, Vidya Bhawan Society, Udaipur, Rajasthan.

### *ACADEMIC SUPPORT GROUP MEMBERS*

- Smt. Padma Priya Sherali**, Community Mathematic Centre, Rishi Vally School, Chittoor.  
**Sri. Shobha Shankar**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Kum. Shalini Devi**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Sri. Sharan Gopal**, Dept. of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### *ILLUSTRATIONS AND DESIGN TEAM*

- Sri. Prashanth Soni**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Sri. Bhawani Shankar**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.



# اراکین کمیٹی برائے تشکیل درسی کتاب

## مصنّفین (انگریزی)

## مدیران (انگریزی)

شری کے۔ برہمیا  
پروفیسر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری بی۔ ہری سرو و تھاراؤ  
موظف لکچر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری کے۔ ستیہ نارائنا  
موظف لکچر DIET، وقار آباد، ضلع رنگار ریڈی

شری ایم۔ رامان جنیاؤ، لکچر ڈائٹ وقار آباد، ضلع رنگار ریڈی۔  
شری ٹی۔ سانی راماکرشنا، ہیڈ ماسٹر، BFMHS، سارلاکونا، مشرقی گوداوری۔  
شری ایس۔ دھرمیندر سنگھ، اسکول اسٹنٹ، UPS، پوننا، ایچوڈامنڈل، ضلع عادل آباد۔  
شری کے۔ لکشی ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، چنٹاکنڈہ، ضلع کریم نگر۔  
شری بی۔ ہنومتاراؤ، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، کاپوگلو، ضلع نلگنڈہ۔  
شری این۔ راجہ شکھر ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، مدیر ریڈی پلی، ضلع انت پور۔  
شری Ch۔ کیٹوریڈی، SGT، PS، موٹلا پلی، سری رام پورمنڈل، ضلع کریم نگر۔  
شری ٹی۔ مہیش، SGT، UPS، بوپا پور، وارنی منڈل، ضلع نظام آباد۔  
شری وی۔ مدھو، SGT، MPPS، تھونڈامناڈو، سری کلاہستی منڈل، ضلع چتور۔

## مترجمین (اردو)

محمد افتخار الدین، کوآرڈینیٹر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد  
محمد عبدالعلیم، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی ٹیپ، چوتراہ حیدرآباد  
احمد علی طیب، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (SMHM)، گولکنڈہ حیدرآباد  
عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، گواوری کھن، ضلع کریم نگر  
رہمت کسین، ڈی۔ آر۔ پی، گورنمنٹ پرائمری اسکول (SMHM)، گولکنڈہ حیدرآباد۔  
حبیب الرحمن، ایس۔ اے، گورنمنٹ ہائی اسکول کرم پورہ، ضلع کریم نگر  
سید نوید اختر زیدی، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول کالی کمان، حیدرآباد  
محمد تقی الدین، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی ٹیپ، چوتراہ حیدرآباد  
محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، چنگاؤں، ضلع ورنگل  
لطیف شریف، ایس۔ اے، ضلع پریشد سیکنڈری اسکول، سلاخ پور، ضلع ورنگل

## ایڈیٹر (اردو)

محمد عبدالمناف، لکچر ریاضی، گورنمنٹ کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، محبوب نگر

## کوآرڈینیٹرس

### محمد افتخار الدین

کوآرڈینیٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد

### این۔ ایوب حسین

اسٹیٹ اردو مائیناریٹی کوآرڈینیٹر، راجیوودیاشن، ایس ایس اے، آندھرا پردیش، حیدرآباد

مشیر اعلیٰ: ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، تعلیمی مشیر، ودیا بھون سوسائٹی، اودے پور، راجستھان۔

## ایکڈیمک سپورٹ گروپ ممبرس

شری شوبھا شکر، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان

کمار شالینی دیوی، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان

شری شرن گوپال، ڈیپارٹمنٹ آف ریاضی و اسٹاٹسٹکس، یونیورسٹی آف حیدرآباد

## الستریشن اینڈ ڈیزائن ٹیم

شری ہوانی شکر، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان

ڈی پی اینڈ لے آؤٹ: ☆ محمد ذکی الدین لیاقت ☆ محمد ایوب احمد ناصر ☆ ٹی۔ محمد مصطفیٰ ☆ شیخ حاجی حسین



## FORE WORD

Learning mathematics is a joyful activity. Students are enthusiastic in participating the activities which effect their perceptions and personal experiences. They accept any challenge. They have their own style in learning. Therefore they are acquainted with some skills on basic concepts of Mathematics before they come to school. By developing these skills children enjoy learning mathematics at primary stage. A new textbook on mathematics is raised in this occasion. The new textbook continues their natural style of learning and reinforces the standards acquired in the previous classes and enrich the conceptual understanding of the children by way of knowledge construction with the help of various meaningful situations of our day-to-day life. Activities and the exercises in this book help children to understand mathematical concepts and as well as utilize them in their daily life.

This book aims at the syllabus and academic standards focused by the position paper which is based on Right to Education Act-2009 (RTE-2009) and State Curriculum Framework-2011 (SCF-2011). As the changes in syllabus and teaching learning processes are inevitable due to the suggestions of position paper, a need has arisen to design and develop a new text book. The situations, exercises and activities given in the textbook are aimed at to develop among children the abilities of problem solving, logical thinking, expressing ideas in mathematical language, representing data in different forms, connectivity between concepts and different contexts. As such, the teaching learning processes should be able to promote children's interactions, critical thinking, creativity and viewing things in different angles to achieve the prescribed standards at this level.

The various chapters included in this textbook will be useful to children not only to understand the concepts but also practice them. As a result students develop interest and passion for learning Mathematics. This book promotes teacher's professionalism and makes teaching of mathematics a pleasant activity and joyful learning for children. This will also become a helping tool in the Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Urdu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 6 lessons and Part-2 comprises 7 to 12 lessons.

I wish to profoundly thank the national level experts, University teachers, research scholars, academic experts, NGO's, illustrators, graphic designers, the printers and all those responsible to bring out this text book for their continuous support and encouragement. I hope all the teachers will implement this textbook in a meaningful way in their classroom teaching for the development of academic standards and to achieve expected learning outcomes of our children.

*B. Seshu kumari*  
**Director,**  
**SCERT, Hyderabad**



## پیش لفظ

ریاضی کا سیکھنا ایک خوش گوار مشغلہ ہے۔ بچے اپنے تجربات، احساسات کو جلا بخشنے والی سرگرمیوں میں پُر جوش طور پر حصہ لیتے ہیں۔ خواہ سرگرمی انفرادی ہو یا اجتماعی، بچے اس دور میں کسی بھی قسم کے چیلنج کو قبول کرتے ہیں۔ بچے مدرسہ آنے سے قبل مختلف طریقوں پر اور اپنے انداز سے سیکھتے ہیں۔ اس طرح اپنے انداز سے سیکھے ہوئے نکات کے ساتھ جب مدرسے میں داخلہ لیتے ہیں تو اپنے سابقہ ریاضیاتی بنیادی تصورات کا اطلاق کرتے ہوئے باضابطہ طور پر سیکھنے کے عمل کو جاری رکھتے ہیں۔ تخانوی سطح پر اپنی صلاحیتوں کے ذریعہ بچے ریاضی کو پُر لطف انداز میں سیکھتے ہیں۔ اس کو پیش نظر رکھتے ہوئے ریاضی کی درسی کتاب کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ اس کتاب میں بچوں کی فطری صلاحیتوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے مشاغل کو شامل کیا گیا ہے۔ پچھلی جماعتوں میں سیکھے ہوئے ریاضیاتی تصورات کو تقویت دیتے ہوئے تصورات کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ درکار مختلف قسم کے مشاغل کو با معنی انداز میں روزہ زندگی کے مسائل سے جوڑا گیا ہے۔ اس میں دیئے گئے مشغلے، مشقی سوالات، بچوں کی ریاضیاتی تصورات کی تفہیم کو روزمرہ زندگی میں بطور اطلاق لیا گیا ہے۔

قانون حق تعلیم 2009، آندھرا پردیش درسیاتی خاکہ 2011 کے رہنمایانہ اصول و ہدایات کو اور ریاضی کے پوزیشن پیپر میں متعینہ نصاب، تعلیمی معیار کو مد نظر رکھتے ہوئے اس نئی درسی کتاب کی تدوین کی گئی ہے۔ پوزیشن پیپر کی ہدایات کے مطابق نصاب اور تدریسی اکتسابی عمل میں تبدیلی لازمی ہے۔ اس کو مد نظر رکھتے ہوئے جماعت سوم کی نئی کتاب کی تدوین کی ضرورت پیش آئی۔ درسی کتاب میں پیش کردہ صورتحال، مشق، مشاغل، بچوں میں مسائل کے حل کی استعداد، منطقی سوچ، ریاضی کے زبان میں اظہار، مختلف حالات میں اس کا اطلاق، دی گئی معلومات کی مختلف انداز میں نمائندگی کرنا جیسی صلاحیتوں کو فروغ دینا ہوتا ہے۔ لہذا متعینہ تعلیمی معیار کے حصول کے لیے تدریسی و اکتسابی عمل میں بچے رد عمل ظاہر کرنا، مختلف زاویائی فکر، تنقید برائے تعمیر، تخلیقی سوچ وغیرہ کو اجاگر کرنا ضروری ہے۔ اس درسی کتاب کے تمام ابواب کی پیش کشی کا طریقہ نہ صرف بچوں میں تصورات کی تفہیم کے لیے کارآمد ہے بلکہ مشق کے لیے بھی مفید ہے۔ نتیجہ کے طور پر ریاضی کے تئیں بچوں میں دلچسپی اور خواہش پروان چڑھتی ہے۔

یہ درسی کتاب نہ صرف اساتذہ کی پیشہ وارانہ صلاحیتوں کو فروغ دینے میں معاون ہے بلکہ بچوں کے لیے خوشگوار اور پُر لطف انداز میں ریاضی سیکھنے کا موقع بھی فراہم کرتی ہے۔ یہ درسی کتاب بچوں کے لیے مسلسل اور جامع جانچ کا ایک بہترین ذریعہ ہے۔ اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں طلبہ کی تفہیم کی مہارتوں کو فروغ دینے کے مقصد سے حکومت تلنگانہ نے اس کتاب کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے ذولسانی شکل دیکر دو حصوں میں شائع کیا ہے۔ حصہ-1 میں 1 تا 6 اسباق شامل کئے گئے ہیں جبکہ حصہ-2 میں 7 تا 12 اسباق شامل کئے گئے ہیں۔

اس درسی کتاب کی تدوین میں قومی سطح کے ماہرین مضمون، جامعات کے پروفیسرس، محققین، رضا کارانہ تنظیموں (NGOs) سے تعلق رکھنے والے اراکین، تعلیمی ماہرین، آرٹسٹ، شعبہ اشاعت سے وابستہ افراد قابل مبارک باد ہیں۔ امید کرتی ہوں کہ اساتذہ اس کتاب کو اس کے مطلوبہ تعلیمی معیار تک پہنچانے میں اپنی تمام کوششوں کو بروئے کار لائیں گے۔

بی شیشو کماری

ڈائریکٹر

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت

حیدرآباد

## NATIONAL ANTHEM

- Rabindranath Tagore

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he  
Bharata-bhagya-vidhata.  
Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha  
Dravida-Utkala-Banga  
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga  
Uchchhala-jaladhi-taranga.  
Tava shubha name jage,  
Tava shubha asisa mage,  
Gahe tava jaya gatha,  
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he  
Bharata-bhagya-vidhata.  
Jaya he! jaya he! jaya he!  
Jaya jaya jaya, jaya he!!

## PLEDGE

- Pydimarri Venkata Subba Rao

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”



## قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، وزگا  
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا  
تواشہ نامے جاگے، تواشہ آسش ماگے  
گا ہے توجیا گاتھا  
جن گن منگل دایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
جیا ہے جیا ہے جیا ہے  
جیا جیا جیا جیا ہے

## عہد

پئی ڈیمری وینکٹا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

## PREAMBLE

**THE PEOPLE OF INDIA**, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

**JUSTICE**, social, economic and political;

**LIBERTY** of thought, expression, belief, faith and worship;

**EQUALITY** of status and of opportunity; and to promote among them all

**FRATERNITY** assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

تمہید

ہم ہندوستان کے عوام نے نہایت ہی سنجیدگی کے ساتھ خود کو ایک مقتدر اعلیٰ، سوشلسٹ، غیر مذہبی، عوامی جمہوریہ میں تشکیل دینے کا فیصلہ کرتے ہوئے شہریوں کے لیے انصاف: سماجی، معاشی اور سیاسی آزادی، غور و فکر، اظہار خیال، عقیدہ اور عبادت کی مساوات: مرتبہ اور مواقع کی اور تمام میں اخوت (بھائی چارہ) کو فروغ دینے کا عزم کرتے ہوئے، فرد کی عزت و وقار اور ملک کی سالمیت اتحاد کا تین دیتے ہیں۔ اپنی دستور ساز اسمبلی میں آج 26 نومبر 1949ء کے دن اس کو وضع کرتے ہوئے، اپناتے ہوئے اس دستور کو خود اپنے کو دیتے ہیں۔

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)



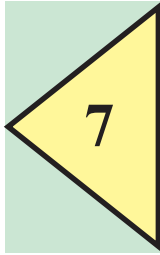
# MATHEMATICS

ریاضی

CLASS III

جماعت سوم

S. NO.	CONTENTS	SYLLABUS TO BE COVERED DURING	PAGE NO.
7	Division تقسیم	October, November اکتوبر/نومبر	2 3
8	Measurement پیمائش	November, December نومبر/دسمبر	26 27
9	Time وقت	December, January دسمبر/جنوری	46 47
10	Maths in Day-to-Day Life روزمرہ کا حساب	January, February جنوری/فروری	66 67
11	Data Handling معطیات کا اظہار	February فروری	80 81
12	Patterns نمونے	February فروری	92 93



## DIVISION

Let us play a game- How many laddoo's has Mama given you?

Ask children to stand in a circle. Then ask them to run in the circle. Teacher says aloud "How many laddoo's has Mama given you?" Students answer "as many as you say." Teacher calls out "four." Then children run around to make groups of 4. The groups having more or less than 4 children will be out of the game. One should keep number of children in mind when calling out the number.



If the total number of children playing the game is 24 then how many groups will be formed?

Complete the table accordingly-

Students to be formed into groups	Students in each group	Number of groups formed
24	3	8
24	6	
24	8	
24	2	

- (A) How many groups of three were formed?
- (B) What is the minimum number of groups formed?
- (C) How many groups of six were formed?
- (D) When is the maximum number of groups formed?



# تقسیم

7



چلیے ایک کھیل کھیلتے ہیں۔ ماما نے آپ کو کتنے لڈو دیئے ہیں؟  
بچوں کو دائرے میں ٹھہرنے کے لیے کہیے۔ پھر انہیں دائرے  
میں گھومنے کے لیے کہیے۔ ٹیچر بلند آواز میں کہتی ہیں ”ماما نے  
آپ کو کتنے لڈو دیئے۔“ طلباء جواب دیتے ہیں ”اتنے ہی جتنے  
آپ دیئے“، ٹیچر کہتی ہیں ”چار“۔ تب بچے چار کا ایک گروپ  
بناتے ہیں۔ وہ گروپ جس میں چار سے زائد یا کم بچے ہوتے  
ہیں کھیل سے باہر ہو جاتے ہیں۔ عدد کہتے وقت بچوں کی  
تعداد کو ذہن میں رکھنا چاہیے۔

اگر کھیل کھیلنے والے بچوں کی تعداد 24 ہو تو کتنے گروپ بنیں گے۔  
جدول مکمل کیجیے۔

گروپ کی تعداد	ہر گروپ میں بچوں کی تعداد	جملہ بچوں کی تعداد
8	3	24
	6	24
	8	24
	2	24

- (A) 3 بچوں کے کتنے گروپ بنیں گے؟  
(B) کم سے کم گروپ کی تعداد کیا ہے؟  
(C) اگر ہر گروپ میں 6 بچے ہوں تو کتنے گروپ بنیں گے؟  
(D) زیادہ سے زیادہ کتنے گروپ بنیں گے؟

In another class there are 32 children.  
Now complete the table accordingly-

Students to be formed into groups	Number of groups formed	Students in each group
32	16	2
32	8	
32	4	
32	2	

- (A) How many children are there in each group when the highest number of groups are formed?
- (B) If children are divided into 8 equal groups, how many children will be there in each group?
- (C) If 4 equal groups are formed how many children will be there in each group?
- (D) If 2 equal groups are formed, how many children will be there in each group?

### How many laddoos in each group?

1. Laddoos and plates



There are 12 laddoos in a plate. Keep them equally in two plates.



Now, how many laddoos are there in each plate?

Now keep 12 laddoos in three plates equally. How many will be there in each plate?



If 12 laddoos are kept in four plates equally, how many will be there in each plate?





ایک اور جماعت میں 32 بچے ہیں۔

اب جدول مکمل کیجیے۔

(A) اگر زیادہ گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہونے چاہئے؟

(B) اگر بچوں کی جملہ تعداد 8 مساوی گروپ میں تقسیم کر دیں۔ تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہوں گے؟

(C) اگر 4 مساوی گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہونا چاہیے؟

(D) اگر 2 مساوی گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہوں گے؟

ہر گروپ میں بچوں کی تعداد	گروپ کی تعداد	جملہ بچوں کی تعداد
2	16	32
	8	32
	4	32
	2	32

ہر گروپ میں کتنے لڈو ہیں؟

1. لڈو اور تھال



ایک تھال میں 12 لڈو ہیں انھیں دو تھال میں مساوی تقسیم کیجیے۔



اب ہر تھال میں کتنے لڈو ہیں؟

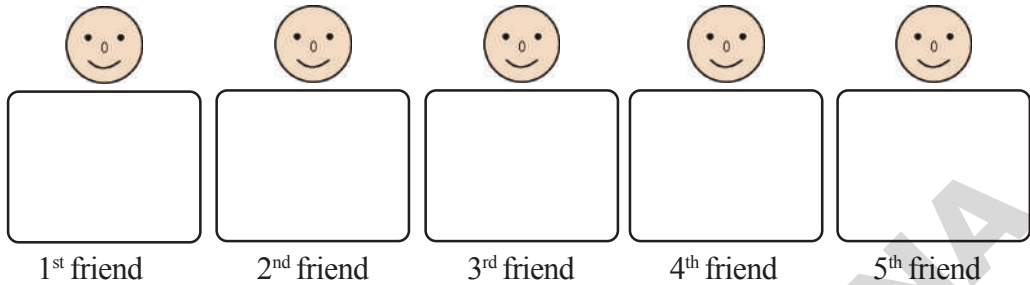
اب 12 لڈوؤں کو 3 تھال میں مساوی طور پر رکھیے ہر تھال میں کتنے لڈو ہوں گے؟



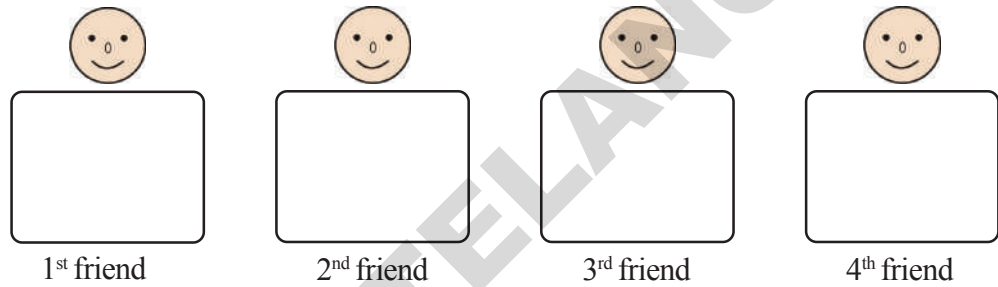
اگر 12 لڈو 4 تھال میں مساوی طور پر رکھے جائیں تب ہر تھال میں کتنے لڈو ہوں گے؟



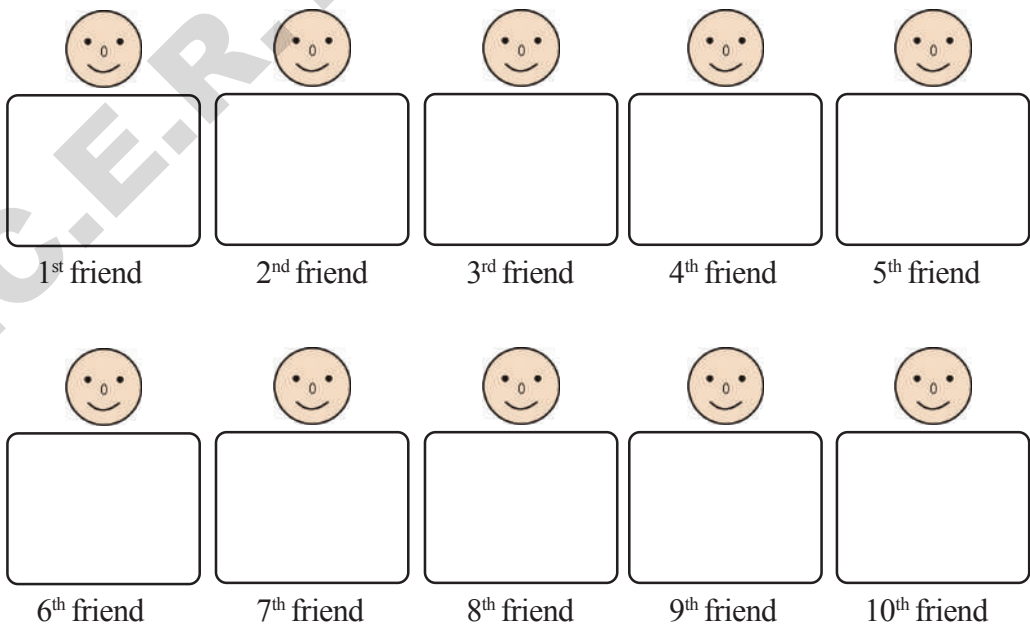
2. I have 20 toffees. I want to distribute them equally among my 5 friends. How many toffees does each friend get?



If I divide 20 toffees equally among 4 friends, how many toffees does each friend get?








If I divide 20 toffees equally among 10 friends, how many toffees does each friend get?







2. میرے پاس 20 چاکلیٹ ہیں۔ میں ان چاکلیٹ کو اپنے 5 دوستوں میں مساوی طور پر تقسیم کرنا چاہتا ہوں۔

ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟






پہلا دوست      دوسرا دوست      تیسرا دوست      چوتھا دوست      پانچواں دوست

اگر 20 چاکلیٹ 4 دوستوں میں مساوی تقسیم کروں تب ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟






			

پہلا دوست      دوسرا دوست      تیسرا دوست      چوتھا دوست

اگر میں 20 چاکلیٹ 10 دوستوں میں مساوی تقسیم کروں تب ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟

پہلا دوست      دوسرا دوست      تیسرا دوست      چوتھا دوست      پانچواں دوست

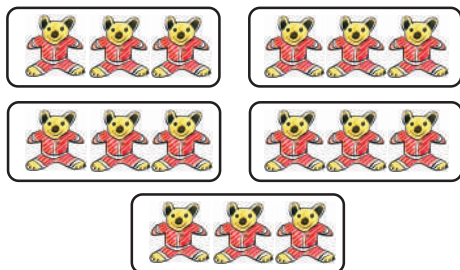
				

چھٹا دوست      ساتواں دوست      آٹھواں دوست      نواں دوست      دسواں دوست



### How many groups?

1. Dharmendra has 15 toys. He wants to keep them in boxes. If he puts 3 toys in each box, how many boxes are needed?

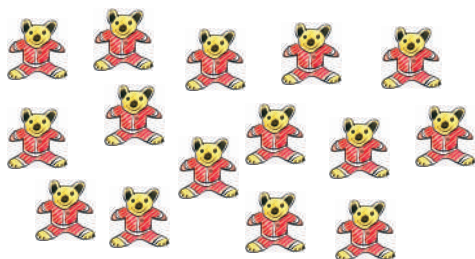


There are **15** toys.

He kept **3** toys in each box.

So, **5** boxes are needed.

If Dharmendra puts 5 toys in each box, how many boxes are needed?

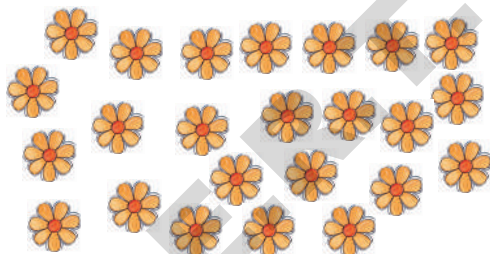


There are \_\_\_\_\_ toys

He kept \_\_\_\_\_ toys in each box

So, \_\_\_\_\_ boxes are needed.

2. Radha has 24 flowers. She gave 6 flowers to each of her friends. How many friends did she give the flowers to?

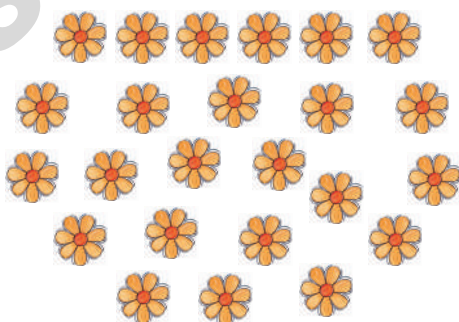


There are \_\_\_\_\_ flowers.

Flowers given to each friend \_\_\_\_\_.

So, the number of friends she gave flowers is \_\_\_\_\_.

If Radha gives 4 flowers to each of her friends, then how many friends does she give the flowers to?



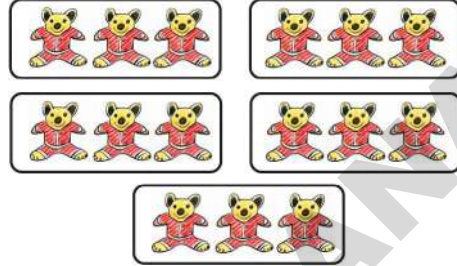
There are \_\_\_\_\_ flowers.

Flowers given to each friend \_\_\_\_\_.

So, the number of friends she gives flowers is \_\_\_\_\_.

کتنے گروپ؟

1. احمد کے پاس 15 گڑیاں ہیں وہ چاہتا ہے کہ ان کو ڈبوں میں رکھے۔ اگر وہ 3 گڑیاں ایک ڈبے میں رکھتا ہے تب کتنے ڈبوں کی ضرورت ہوگی؟

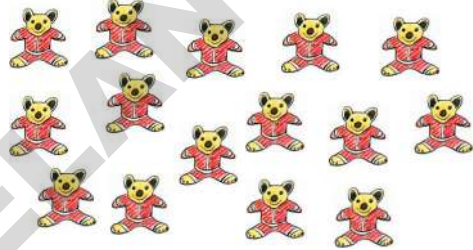


جملہ 15 گڑیاں ہیں۔

ہر ڈبے میں 3 گڑیاں ہیں۔

اس لیے 5 ڈبوں کی ضرورت ہوگی۔

اگر احمد 5 گڑیاں ایک ڈبے میں رکھنا چاہتا ہے تب کتنے ڈبوں کی ضرورت ہوگی؟

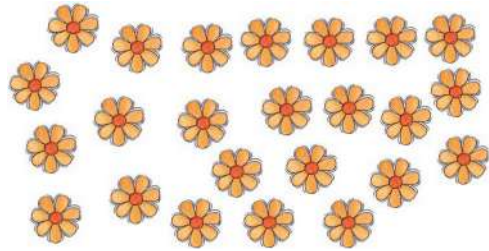


جملہ \_\_\_\_\_ گڑیاں ہیں۔

ہر ڈبے میں \_\_\_\_\_ گڑیاں ہیں۔

اس لیے \_\_\_\_\_ ڈبوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

2. عائشہ کے پاس 24 پھول ہیں وہ اپنی ہر سہیلی کو 6 پھول دیتی ہے تب اس نے کتنی سہیلیوں کو پھول دیئے۔

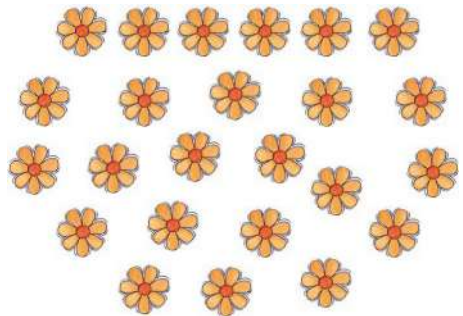


جملہ \_\_\_\_\_ پھول ہیں۔

ہر سہیلی کو دئے گئے پھول \_\_\_\_\_

سہیلیوں کی تعداد \_\_\_\_\_ ہوگی جس کو عائشہ نے پھول دیئے

اگر عائشہ ہر سہیلی کو 4 پھول دیتی ہے تب وہ کتنے سہیلیوں کو پھول دے سکے گی؟



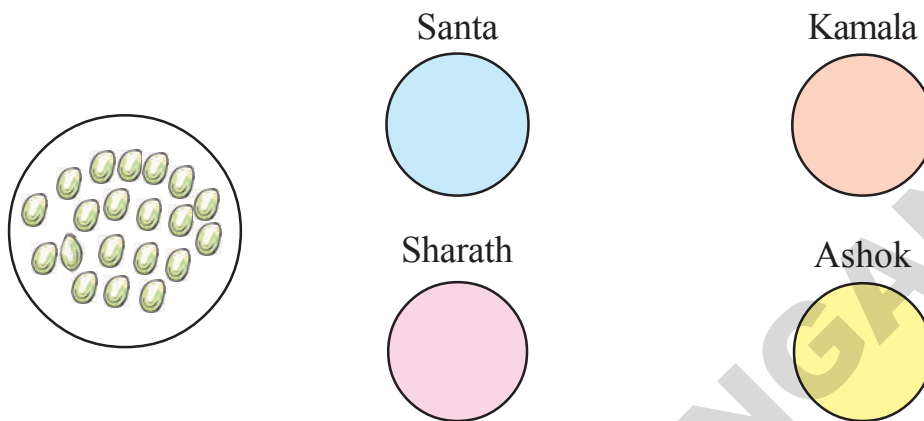
جملہ \_\_\_\_\_ پھول ہیں۔

ہر سہیلی کو دئے گئے پھول \_\_\_\_\_

سہیلیوں کی تعداد \_\_\_\_\_ ہوگی جس کو عائشہ نے پھول دیئے

## Division

Division means distributing into **equal parts**. Distribute the 20 marbles given in the circle equally among 4 friends.



This is what Shalini did. She picked up a marble and put it in Santa's circle. Then she put a marble in Kamala's circle, then in Sharath's and then the 4<sup>th</sup> marble in Ashok's circle.

After giving one marble to each friend she started distributing again. She kept repeating this process till all the marbles in the big circle are distributed.

**When 20 marbles are distributed among 4 friends, each one gets 5 marbles. This is written as  $20 \div 4 = 5$ .**

' $\div$ ' is the symbol of division.

### Try This

1. How can you distribute 12 marbles among 3 children? Write using the ' $\div$ ' symbol.
2. Do these divisions using marbles.

(A)  $24 \div 3$

(B)  $15 \div 5$

(C)  $14 \div 2$

(D)  $12 \div 4$

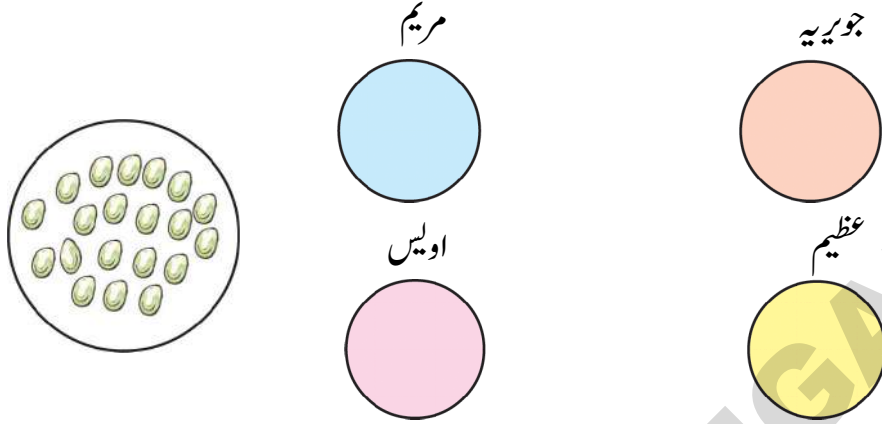
(E)  $56 \div 7$

(F)  $42 \div 6$



تقسیم

تقسیم سے مراد مساوی حصوں میں بانٹنا ہے دائرے میں دیئے گئے کانچ کی 20 گولیوں کو 4 دوستوں میں مساوی تقسیم کیجیے۔



اسماء نے اس طرح تقسیم کیا۔ اس نے ایک کانچ کی گولی اٹھائی اور مریم کے دائرے میں رکھا پھر اس نے ایک کانچ کی گولی لی اور جویریہ کے دائرے میں رکھا اس طرح اولیس کے دائرے میں ایک اور کانچ کی گولی اور چوتھی کانچ کی گولی عظیم کے دائرے میں رکھی۔

ایک کانچ کی گولی ہر دوست کو دینے کے بعد اس نے دوبارہ تقسیم شروع کی۔ وہ یہ عمل اس وقت تک جاری رکھی جب تک کہ بڑے دائرے کی کانچ کی گولی مساوی طور پر تقسیم نہ ہو جائے۔

(جب 4 دوستوں میں 20 کانچ کی گولیاں تقسیم ہو گئیں تب ہر ایک کو 5 کانچ کی گولیاں حاصل ہوئیں۔ اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے  $20 \div 4 = 5$ )

تقسیم کی علامت ” $\div$ “ ہے۔

کوشش کیجیے

- 12 کانچ کی گولیوں کو 3 بچوں میں آپ کس طرح تقسیم کریں گے؟ اس کو علامتی شکل ( $\div$ ) میں ظاہر کیجیے۔
2. کانچ کی گولیوں کی مدد سے تقسیم کیجیے۔

(A)  $24 \div 3$

(B)  $15 \div 5$

(C)  $14 \div 2$

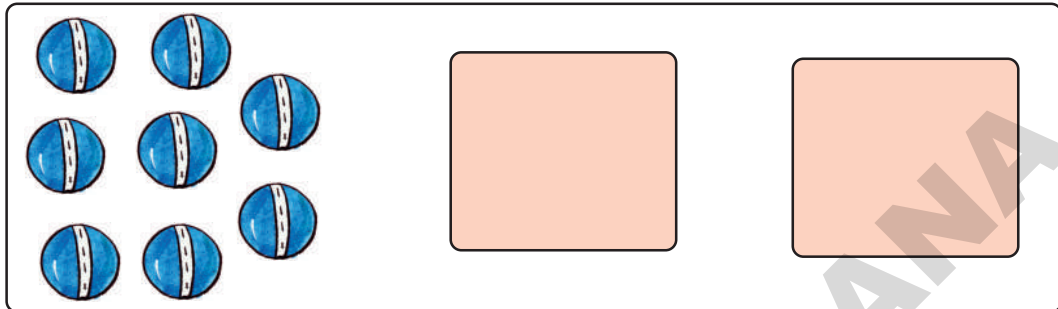
(D)  $12 \div 4$

(E)  $56 \div 7$

(F)  $42 \div 6$

**We can subtract repeatedly to divide equally.**

If we are distributing 8 balls into equal groups of 4, we will continue to subtract 4 balls till, all the balls are distributed.



Total balls are	8
Balls taken away for the first time	- 4
Remaining balls	4
Balls taken away for the second time	- 4
Remaining balls	0

This is written as  $8 \div 4 = 2$

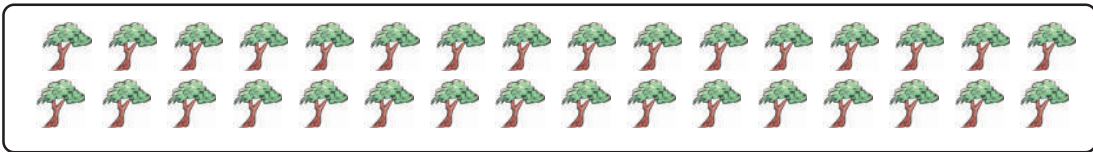
This can also be shown as

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

8 is dividend  
 4 is divisor  
 2 is quotient  
 0 is remainder

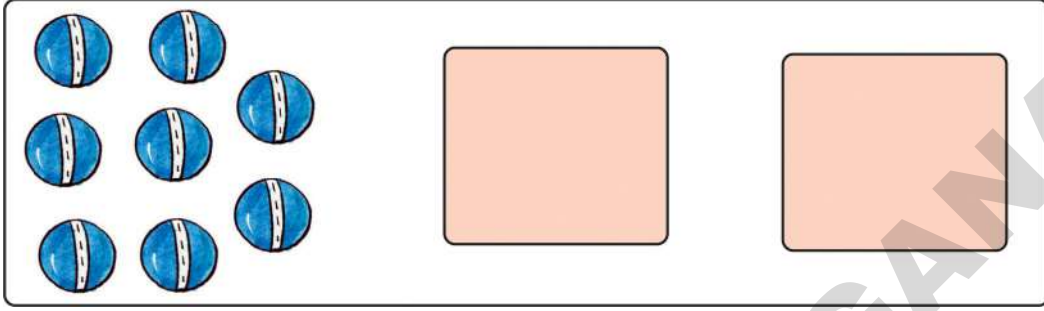
**Try This**

Ramaiah brought 32 plants to plant in his garden. He wanted to plant 8 in each row. How many rows should they be planted in?



مساوی طور پر تقسیم کرنے کے لئے ہم مسلسل تفریق کر سکتے ہیں۔

اگر ہم 8 گیندوں کو 4 گروپ میں مساوی طور پر تقسیم کریں تب ہم کو مسلسل اُس وقت تک 4 تفریق کرنا پڑے گا جب تک کہ ہر ایک کو مساوی گیندیں نہ آجائیں۔



جملہ گیند	8
پہلی دفعہ نکالی جانے والی گیندیں	- 4
باقی گیند	4
دوسری دفعہ نکالی جانے والی گیندیں	- 4
باقی گیند	0

$$8 \div 4 = 2$$

اس کو اس طرح لکھا جاسکتا ہے۔

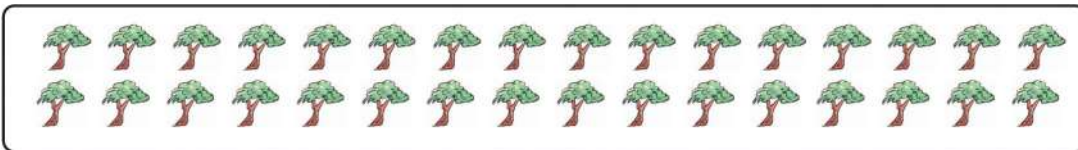
اور اس طرح بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

8	مقسوم
4	مقسوم علیہ
2	خارج قسمت
0	باقی




کوشش کیجیے

اسلم اپنے باغ میں لگانے کے لیے 32 پودے لے آیا۔ اگر وہ ہر صف میں 8 پودے لگاتا ہے تب کتنی صفیں بنیں گی؟





Let us see in how many rows

1 <sup>st</sup> row		$32 - 8 = 24$
2 <sup>nd</sup> row		$24 - 8 = 16$
3 <sup>rd</sup> row		$16 - 8 = 8$
4 <sup>th</sup> row		$8 - 8 = 0$

So when 8 plants are planted in each row, 4 rows are enough.

This is written as  $32 \div 8 = 4$ .

If Ramaiah wants to plant 4 plants in each row, how many rows would be enough?

Number of plants	32
Planted in 1 <sup>st</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> 28
Planted in 2 <sup>nd</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> .....
Planted in 3 <sup>rd</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> .....
Planted in 4 <sup>th</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> .....
Planted in 5 <sup>th</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> .....
Planted in 6 <sup>th</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> .....
Planted in 7 <sup>th</sup> row	- 4
Remaining plants	<hr/> 4
Planted in 8 <sup>th</sup> row	- 4
	<hr/> 0

آئیے دیکھیں کہ کتنے صف ہوں گے

پہلی صف   $32 - 8 = 24$

دوسری صف   $24 - 8 = 16$

تیسری صف   $16 - 8 = 8$

چوتھی صف   $8 - 8 = 0$

اگر ہم ہر صف میں 8 پودے لگائیں گے تب صفوں کی تعداد 4 ہوگی۔

اس طرح لکھا جاسکتا ہے  $32 \div 8 = 4$

اگر اسلم چاہتا ہے کہ ہر صف میں 4 پودے لگائے تب کتنے صف ہوں گے؟

پودوں کی تعداد	32
پہلی صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	28
دوسری صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	.....
تیسری صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	.....
چوتھی صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	.....
پانچویں صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	.....
چھٹی صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	.....
ساتویں صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	4
آٹھویں صف میں لگائے گئے پودے	- 4
باقی پودے	0

So 8 rows are enough. This is written as  $32 \div 4 = 8$

This can also be done as follows-

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 32} 8 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

32 is dividend  
4 is divisor  
8 is called quotient  
0 is remainder

Now let us use units and tens to divide-

Let us divide 48 marbles among 4 people.

Now 48 means  $40 + 8$  i.e. 4 tens and 8 ones.

When we divide 4 tens by 4 we get 1 ten = 10

When we divide 8 ones by 4 we get 2 ones = 2

Each person would get  $10 + 2 = 12$  marbles. This is represented as  $48 \div 4 = 12$

This division can also be done as follows:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ 12 \\ 4 \overline{) 48} \\ \underline{4} \downarrow \\ 08 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

This means  $48 \div 4 = 12$



اس طرح 8 صف بنتے ہیں اس کو  $32 \div 4 = 8$  کی شکل میں لکھا جاتا ہے۔  
اس کو درج ذیل طریقے سے بھی حل کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)32}8 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

32	مقسوم
4	مقسوم علیہ
8	خارج قسمت
0	باقی

آئیے تقسیم کے عمل میں اکائی اور دہائی کا استعمال کریں گے۔

48 کانچ کی گولیوں کو 4 افراد میں تقسیم کریں گے۔

اب 48 کا مطلب  $40 + 8$  ہے یعنی 4 دہائیاں اور 8 اکائیاں ہیں۔

جب ہم 4 دہائیوں کو 4 سے تقسیم کریں تب 1 دہائی حاصل ہوگی یعنی ایک دہائی = 10

اور جب 8 اکائیوں کو 4 سے تقسیم کریں تب ہم کو 2 اکائیاں حاصل ہوں گی یعنی 2 اکائیاں = 2

ہر فرد کو  $10 + 2 = 12$  کانچ کی گولیاں ملیں گی۔ اس کو  $48 \div 4 = 12$  کی شکل میں ظاہر کیا جاتا ہے۔

درجہ بالا تقسیم کو ذیل کے طریقے سے بھی کیا جاسکتا ہے۔

	10	1
	1	2
4	)	48
		↓
		4
		08
		8
		0

یعنی  $48 \div 4 = 12$

**Example:**

Find  $39 \div 3 = ?$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{cc} \boxed{10} & \boxed{1} \\ 1 & 3 \end{array} \\ 3 \overline{) 39} \\ \underline{3} \quad \downarrow \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

This means

$$\begin{array}{r} 1 \text{ ten} + 3 \text{ ones} \\ 3 \overline{) 3 \text{ tens} + 9 \text{ ones}} \\ \underline{3 \text{ tens}} \\ 0 \text{ tens} + 9 \text{ ones} \\ \underline{9 \text{ ones}} \\ 0 \text{ ones} \end{array}$$

**Do This**

(A)  $30 \div 2$

(B)  $48 \div 4$

(C)  $45 \div 3$

(D)  $81 \div 9$

(E)  $60 \div 2$

(F)  $66 \div 6$

(G)  $86 \div 2$

(H)  $25 \div 5$

(I)  $36 \div 3$

(J)  $32 \div 4$

(K)  $35 \div 5$

(L)  $40 \div 4$

مثال:

$$39 \div 3 = ? \text{ حل کیجیے۔}$$

$$\begin{array}{r} \text{10} \text{ 1} \\ 13 \\ 3 \overline{) 39} \\ \underline{3} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

اس کا مطلب

3 اکائیاں + 1 دہائی

9 اکائیاں + 3 دہائیاں (3)

3 دہائیاں

9 اکائیاں + 0 دہائیاں

9 اکائیاں

0 اکائیاں

یہ کیجیے

(A)  $30 \div 2$

(B)  $48 \div 4$

(C)  $45 \div 3$

(D)  $81 \div 9$

(E)  $60 \div 2$

(F)  $66 \div 6$

(G)  $86 \div 2$

(H)  $25 \div 5$

(I)  $36 \div 3$

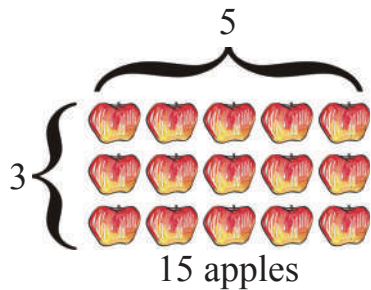
(J)  $32 \div 4$

(K)  $35 \div 5$

(L)  $40 \div 4$



## Relation between division and multiplication

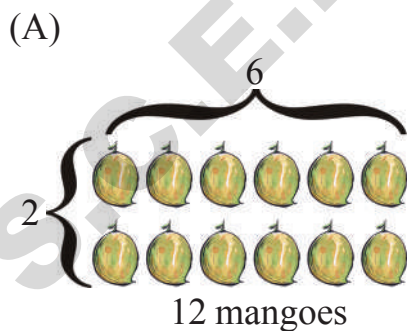


Multiplication	Division
If 3 Groups of 5 each are added, they make 15 $3 \times 5 = 15$ <b>and also :</b> If 5 groups of 3 each are added, they make 15 $5 \times 3 = 15$	If 15 objects divided into 3 groups, each group will have 5 objects. $15 \div 3 = 5$ If 15 objects divided into 5 groups, each group will have 3 objects. $15 \div 5 = 3$

You can see that multiplication and division are related. Every multiplication can be written in the form of division and every division can be written in the form of a multiplication.

### Try These

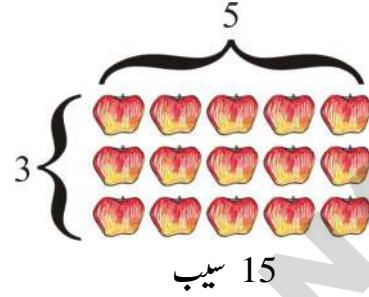
1. Observe the picture and write division and multiplication statements.



Multiplication	Division

## تقسیم اور ضرب کے درمیان رشتہ

ضرب	تقسیم
5 سیب کے 3 گروپ بنائے جائیں تب 15 سیب حاصل ہوں گے۔ $3 \times 5 = 15$	15 سیب کو 3 گروپ تقسیم کرنے پر 5 حاصل ہوگا۔ $15 \div 3 = 5$
3 سیب کے 5 گروپ بنائے جائیں تب 15 سیب حاصل ہوں گے۔ $5 \times 3 = 15$	15 سیب کو 5 گروپ تقسیم کرنے پر 3 حاصل ہوگا۔ $15 \div 5 = 3$



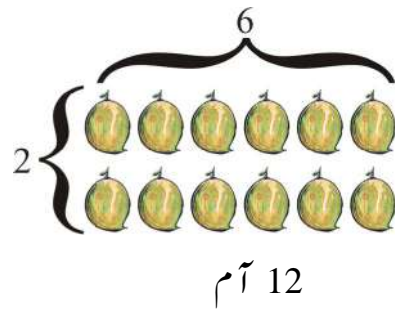
اوپر آپ نے دیکھا کہ ضرب اور تقسیم ایک دوسرے سے وابستہ ہیں۔ ہر ضرب کو تقسیم کے طور پر اور ہر تقسیم کو ضرب کے طور پر لکھا جاسکتا ہے۔

### کوشش کیجیے

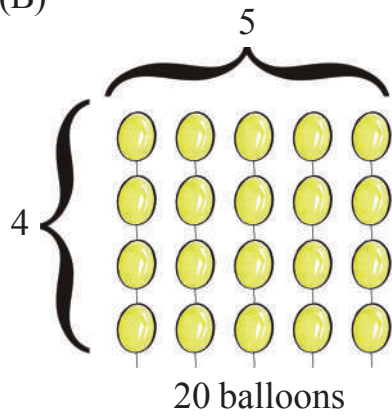
1. تصویر دیکھیے اور پھر تقسیم اور ضرب کے مدارج لکھیے۔

ضرب	تقسیم

(A)



(B)



Multiplication	Division

**Do This**

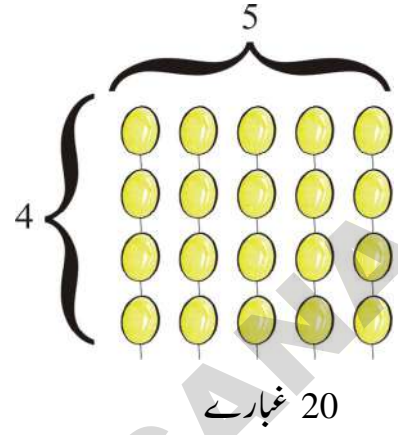


1. Fill the blanks.

Division	Multiplication
$12 \div 2 = 6$	$6 \times 2 = 12$
$12 \div 6 = 2$	$2 \times 6 = 12$
$18 \div 3 = 6$	$6 \times 3 = 18$
$18 \div 6 = 3$	$3 \times 6 = 18$
$20 \div 4 = \square$	$\square \times 4 = 20$
$\square \div 8 = 2$	$2 \times 8 = \square$
$15 \div \square = 5$	$5 \times \square = 15$
$\square \div \square = 2$	$2 \times \square = \square$

ضرب	تقسیم

(B)



یہ کیجیے

1. خالی جگہوں کو مکمل کیجیے۔

تقسیم				ضرب			
12	÷	2	= 6	6	x	2	= 12
12	÷	6	= 2	2	x	6	= 12
18	÷	3	= 6	6	x	3	= 18
18	÷	6	= 3	3	x	6	= 18
20	÷	4	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	x	4	= 20
<input type="text"/>	÷	8	= 2	2	x	8	= <input type="text"/>
15	÷	<input type="text"/>	= 5	5	x	<input type="text"/>	= 15
<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	= 2	2	x	<input type="text"/>	= <input type="text"/>



2. Fill the empty boxes and write two more problems.

Multiplication facts	Division forms
$4 \times 3 = 12$	$12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$
$8 \times 2 = 16$	$16 \div \square = 8$ $16 \div \square = 2$
$5 \times 4 = \square$	$20 \div \square = 5$ $20 \div \square = 4$

**Do these divisions**

3. (A)  $4 \overline{)44}$  (B)  $3 \overline{)18}$  (C)  $6 \overline{)24}$   
(D)  $2 \overline{)28}$  (E)  $5 \overline{)30}$  (F)  $4 \overline{)40}$

**Do This**

- There are 50 children in class 5. They are divided into groups of 5. How many groups are formed?
- Harish has 36 toffees with him. He wants to divide them equally among 6 children. How many toffees does each child get?
- In a class there are 28 children. A kabaddi team can be made with 7 members. How many kabaddi teams can be made?
- If ₹ 68 is distributed among 4 children, how much money will each child get?

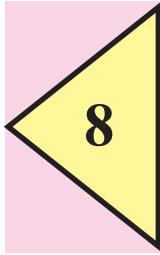
2. خالی خانوں کو پُر کیجیے۔ مزید دو مثالیں بنائیے۔

ضرب	تقسیم
$4 \times 3 = 12$	$12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$
$8 \times 2 = 16$	$16 \div \square = 8$ $16 \div \square = 2$
$5 \times 4 = \square$	$20 \div \square = 5$ $20 \div \square = 4$

3. تقسیم کیجیے؟ (A) 4 ) 44 ( (B) 3 ) 18 ( (C) 6 ) 24 ( (D) 2 ) 28 ( (E) 5 ) 30 ( (F) 4 ) 40 (

یہ کیجیے

1. جماعت پنجم میں 50 بچے ہیں انہیں 5 گروپ میں تقسیم کیا گیا ہے۔ بتائیے کہ کتنے گروپ بنیں گے؟
2. ہارون کے پاس 36 چاکلیٹ ہیں۔ وہ چاہتا ہے کہ ان چاکلیٹ کو 6 بچوں میں مساوی تقسیم کرے۔ بتائیے کہ ہر بچے کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟
3. ایک جماعت میں 28 بچے ہیں اور ایک کبڈی کی ٹیم 7 افراد سے بنتی ہے۔ بتائیے کہ کتنی کبڈی کی ٹیمیں بنیں گی؟
4. اگر 68 کو 4 بچوں میں تقسیم کیا جائے تو ہر ایک کو کتنے روپے حاصل ہوں گے؟



# MEASUREMENT

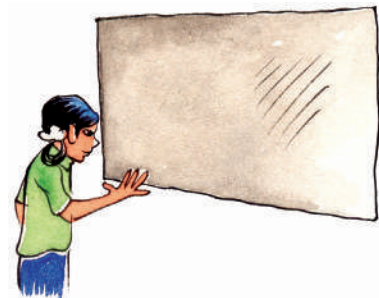
Ramana went to a shop. He asked the shopkeeper to give him 10 cubits of rope. The shopkeeper measured the rope with her hand and gave it to Ramana. Ramana doubted the measurement. He measured with his hand and found the rope to be 8 cubits long. He said, "this is not 10 cubits of rope." The shopkeeper replied, "But, I gave you 10 cubits." They began to argue.



How can you solve this problem?

## Let's measure the length of a blackboard-

Measure the length of your classroom blackboard with your hand-span. Ask any 3 of your friends to measure the same with their hand-span. Then ask your teacher to do the same.



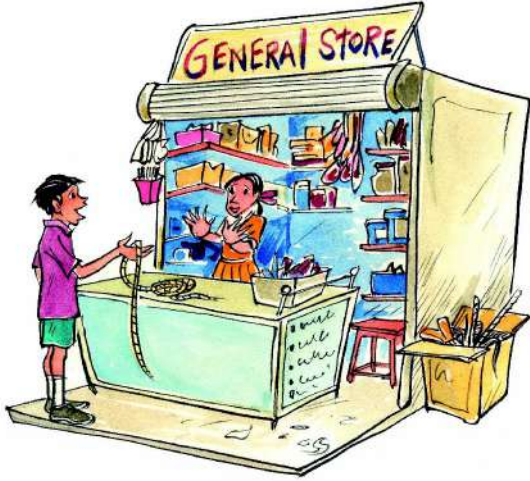
Write the measurements in the following boxes.

- |  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| (A) Your measurement                     | <input type="text"/> | handspans |
| (B) 1 <sup>st</sup> friend's measurement | <input type="text"/> | handspans |
| (C) 2 <sup>nd</sup> friend's measurement | <input type="text"/> | handspans |
| (D) 3 <sup>rd</sup> friend's measurement | <input type="text"/> | handspans |
| (E) Your teacher's measurement           | <input type="text"/> | handspans |

You will find that all these measurements are not exactly the same.

# پیمائش

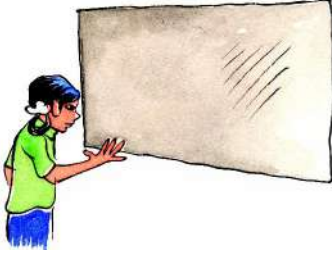
8



رشید ایک دکان کو گیا۔ دکاندار سے اس نے 10 گزری دینے کے لیے کہا۔ دکاندار نے اپنے ہاتھ سے رسی کی پیمائش کی اور رشید کو دے دیا۔ رشید کو پیمائش میں شک ہوا۔ اس نے اس رسی کی اپنے ہاتھ سے پیمائش کی اور دیکھا کہ وہ 8 گز لمبی ہے۔ اس نے کہا ”یہ 10 گز رسی نہیں ہے“۔ دکاندار نے جواب دیا، ”لیکن میں نے 10 گز رسی دی“ وہ دونوں بحث کرنے لگے۔

یہ مسئلہ کس طرح حل کیا جائے؟

آئیے تختہ سیاہ کی لمبائی کی پیمائش کریں۔



آپ کے کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی پیمائش آپ کے بالشت سے کریں۔ آپ کے 3 اور دوستوں کو ان کی بالشت سے پیمائش کرنے کے لیے کہیں پھر آپ کے ٹیچر کو اسی طرح کرنے کے لیے کہیں۔

ذیل کے خانوں میں پیمائش لکھیں۔

بالشت



(A) آپ کی پیمائش

بالشت



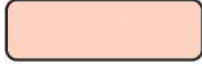
(B) پہلے دوست کی پیمائش

بالشت



(C) دوسرے دوست کی پیمائش

بالشت



(D) تیسرے دوست کی پیمائش

بالشت



(E) آپ کے ٹیچر کی پیمائش

آپ دیکھیں گے کہ سب کی پیمائش ایک جیسی نہیں ہے۔



## Standard Instruments

Take a new pencil which is not sharpened. Measure the length of blackboard with the pencil. Ask your friends to also measure the blackboard with the same kind of pencil.

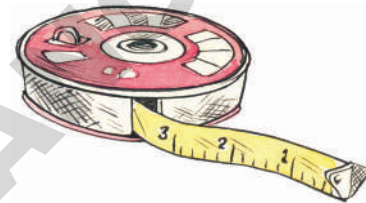
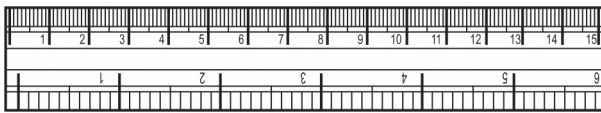
What do you observe?

Did all of you get the same measurement with the pencil?

You must have.

Thus, if all of us use the same instrument to measure length, there will be no difference in the measurements.

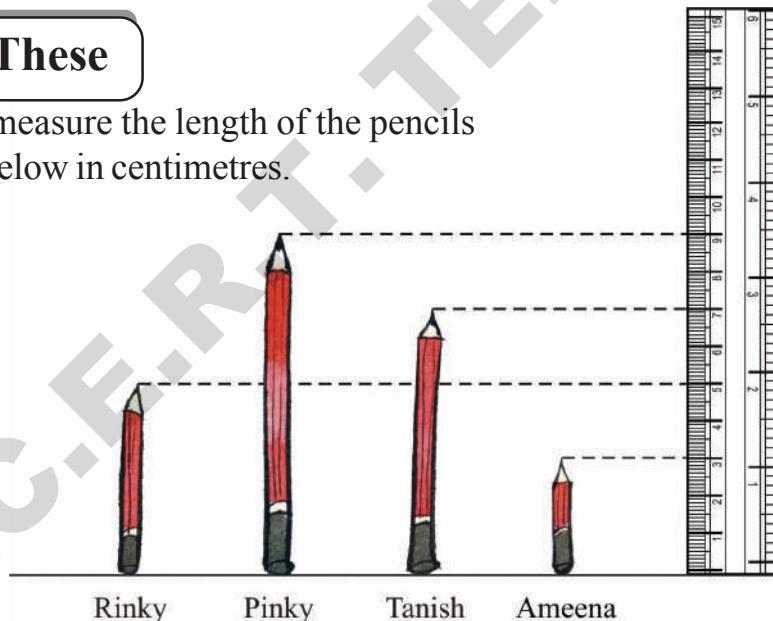
Standard instruments like scale, tape etc. are used to measure length.



A scale is used to measure length in centimetres and inches.

### Try These

Let us measure the length of the pencils given below in centimetres.



What is length of Rinky's pencil?

What is length of Ameena's pencil?

What is length of Tanish's pencil?

## معیاری آلات

ایک نئی پنسل لیجیے جو تیز نہ کی گئی ہو۔ پنسل سے تختہ سیاہ کی پیمائش کیجیے۔ آپ کے دوستوں کو بھی اسی طرح کی پنسل سے تختہ سیاہ کی پیمائش کرنے کے لیے کہیے۔

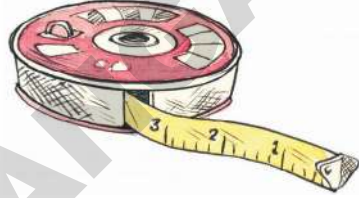
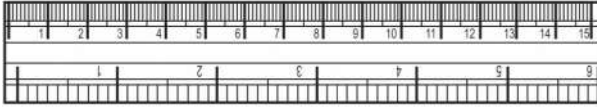
آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟

کیا آپ سب کو پنسل سے ایک جیسی پیمائش حاصل ہوئی؟

ہوسکتا ہے آپ کی پیمائش ایک جیسی ہو۔

اس طرح اگر ہم سب لمبائی کی پیمائش کے لیے ایک ہی آلہ استعمال کریں گے تب پیمائشات میں کوئی فرق نہیں ہوگا۔

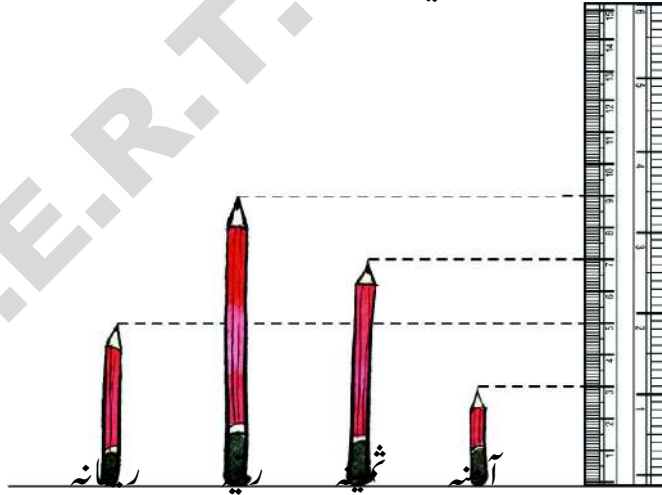
معیاری آلات جیسے پٹری ٹیپ Tape وغیرہ لمبائی کی پیمائش کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔



سنٹی میٹر اور انچ میں لمبائی کی پیمائش کے لیے پٹری کا استعمال ہوتا ہے۔

## کوشش کیجیے

آئیے نیچے دیئے گئے مختلف پنسلوں کی سنٹی میٹر میں پیمائش کریں۔



ریحانہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟

آمنہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟

ثمینہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟



Is Rinky's pencil longer than Ameena's pencil?



By how much?



**cm.** is the short form of centimetre.

### Do This

1. Measure the objects given in the table using a scale.

S. No.	Name of object	Length
1.	Pen	
2.	Chalk	
3.	Eraser	
4.	Duster	
5.	Pencil	

### Activity-1

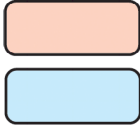
#### A visit to the tailor's shop

Go to a tailor's shop near your house and observe how the tailor measures the length of cloth.

#### How much does the bag weigh?



Ramu lifted the first bag very easily. But he found it difficult to lift the second bag. Why?



کیا ریمانہ کی پنسل آمنہ کی پنسل سے لمبی ہے؟  
کتنی لمبی ہے؟

cm (سم) کا سنٹی میٹر کا مخفف ہے۔

یہ کیجیے

1. پٹری کا استعمال کرتے ہوئے جدول میں دیئے گئے اشیاء کی پیمائش کیجیے۔

لسبائی	اشیاء کا نام	سلسلہ نشان
	پن Pen	.1
	چاک	.2
	ربر	.3
	ڈسٹر	.4
	پنسل	.5

مشغلہ - 1

ایک درزی کی دکان کا دورہ  
آپ کے مکان کے قریب موجود درزی کی دکان کو جائیے اور مشاہدہ کیجیے کہ وہ کپڑے کی لمبائی کی پیمائش کس طرح کرتا ہے؟  
بستہ کتنا وزن رکھتا ہے؟

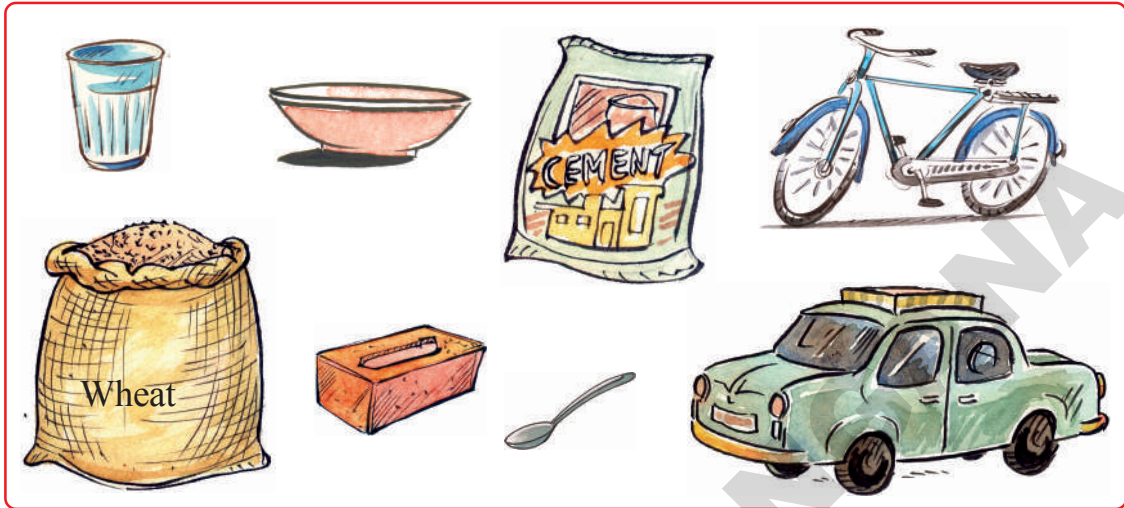


رجیم نے پہلے تھیلے کو آسانی سے اٹھا لیا لیکن دوسرے تھیلے کو اٹھانے میں اس کو دشواری پیش آئی۔ کیوں؟



**What objects are heavy for you?**


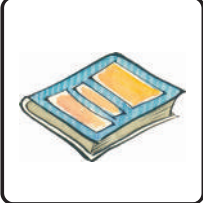
Which of the following objects can you lift?





You can lift	You cannot lift

Which is heavy? Which is light?

1. Put ( ✓ ) mark against the heavier one.

(A)  

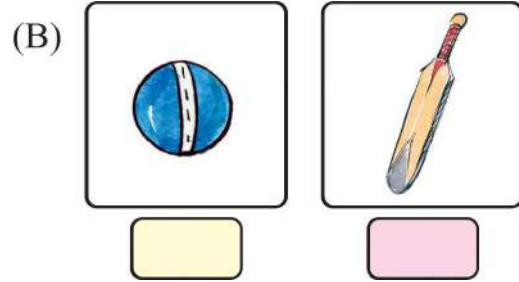
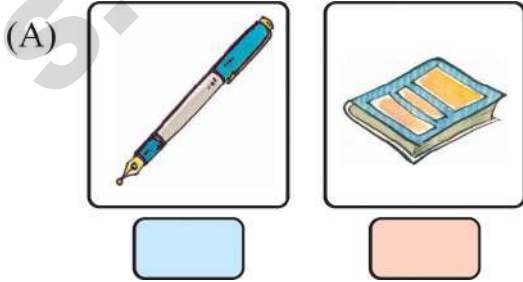
(B)  

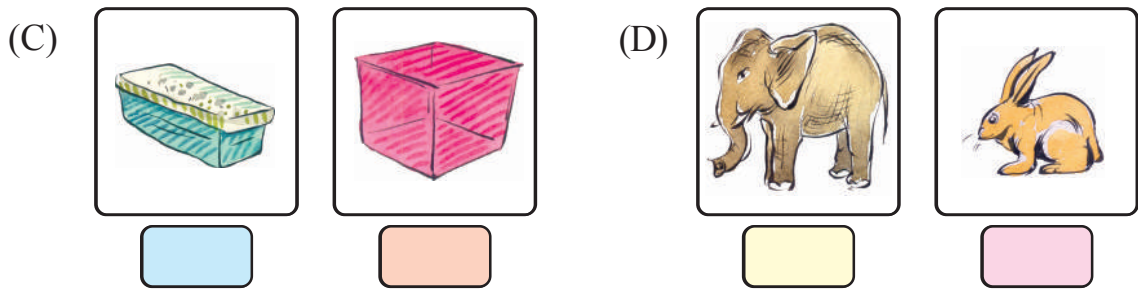
آپ کے لیے کون سی اشیاء وزنی ہیں؟  
درج ذیل اشیاء سے آپ کون سی اشیاء اٹھا سکتے ہیں؟



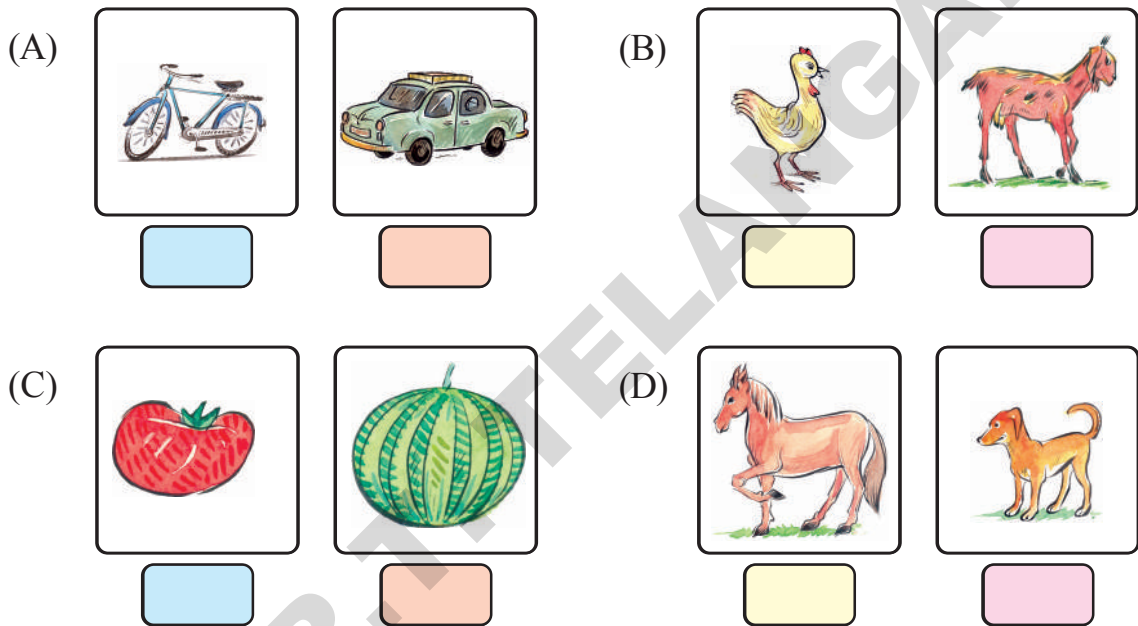
اشیاء جو اٹھائی نہیں جاسکتی ہیں	اشیاء جو اٹھائی جاسکتی ہیں

کون سی وزنی ہے؟ کون سی ہلکی ہے؟  
1. وزنی اشیاء کے مقابل (✓) کا نشان لگائیے۔





2. Put ( ✓ ) mark against the lighter one.

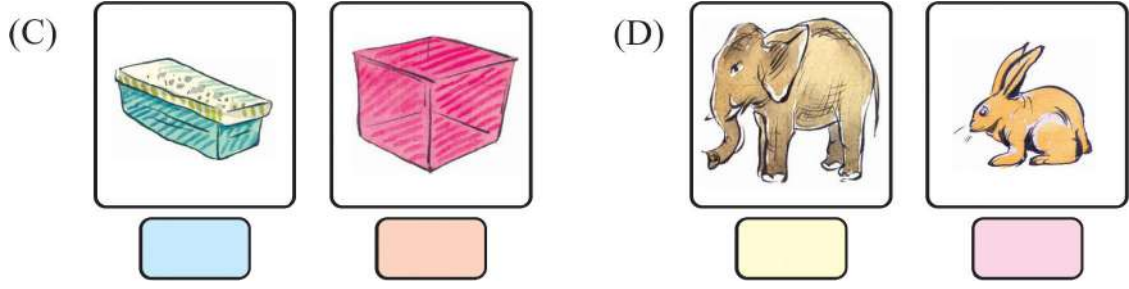


### Standard Weights

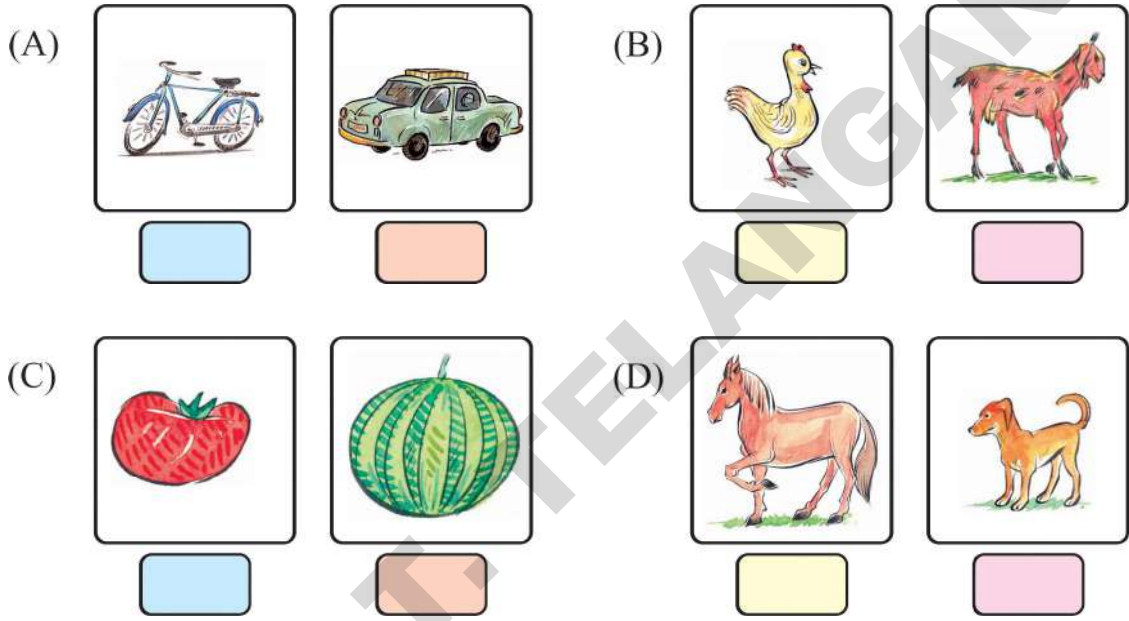
Have you seen similar objects as given below in a grocery shop or with a vegetable vendor?



Such weights help shopkeepers in weighing things, while selling them. Try holding the ones that weigh 1 kg and 2 kg.



2. ہلکی اشیا کے سامنے (✓) کا نشان لگائیے۔



### معیاری اوزان

کیا آپ نے کبھی نیچے دی گئی اشیا کسی کراندہ دکان میں یا کسی ترکاری فروش کے پاس دیکھی ہیں؟



اس طرح کے اوزان دکان دار اشیا کو فروخت کرتے وقت وزن کرنے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔  
1 کلوگرام اور 2 کلوگرام وزنی اشیا کو اٹھانے کی کوشش کیجئے۔



### Try These

1. A shopkeeper has only 1 kg, 2 kg, 5 kg and 10 kg weights with him. He will weigh articles with these weights only. Select the combination of these weights to weigh for buying the articles given below-

Articles to be bought	Weights to be used
2 kg of tamarind	
1 kg of groundnut	
3 kg of sugar	
6 kg of onions	
7 kg of wheat flour	
13 kg of rice	

### Estimating weights

2. Collect objects given below. Hold them and estimate their weights. Then check by actually weighing them.

Object	Estimated weight	Actual weight	Difference between estimated and actual weights
A packet of salt			
A cricket bat			
Your friend's school bag			

## کوشش کیجیے

1. ایک دکان دار کے پاس صرف 1 کلوگرام، 2 کلوگرام، 5 کلوگرام اور 10 کلوگرام کے ہی اوزان ہیں۔ وہ اشیا کا وزن صرف انہی اوزان سے کرتا ہے۔ درجہ ذیل اشیا کی خریدی کے لیے کون کون سے اوزان استعمال کیے جاتے ہیں جدول میں درج کریں۔

خریدنے والی اشیا	استعمال کیے گئے اوزان
2 کلو اہلی	
1 کلو مونگ پھلی	
3 کلو شکر	
6 کلو پیاز	
7 کلو گیہوں کا آٹا	
13 کلو چاول	

## اندازہ لگائے گئے اوزان

2. نیچے دی گئی اشیا جمع کیجیے۔ انہیں اٹھا کر وزن کا اندازہ لگائیے اور ان کے حقیقی وزن کے ساتھ تقابل کیجیے۔

اشیا	اندازہ لگایا ہوا وزن	حقیقی وزن	اندازہ لگایا ہوا وزن اور حقیقی وزن کے درمیان فرق
نمک کی پاکٹ			
کرکٹ بیٹ			
آپ کے دوست کا بستہ			













### How much water can this bucket hold?

Sudha was pouring water into the bucket with a mug. Her younger brother came along and asked her to pour the water back into the mug and give empty bucket. Sudha told him that was not possible.

Why is it not possible?

### Which vessel holds more water?

1. Put (✓) mark against the vessel that holds more water.

(A)			(B)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C)			(D)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(E)			(F)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





بکٹ میں کتنا پانی آ سکتا ہے؟





عائشہ ایک مگ سے بکٹ میں پانی ڈال رہی تھی۔ اس کا چھوٹا بھائی پاس کھڑا کہنے لگا کہ ”بکٹ کا پانی مگ میں ڈال کر بکٹ مجھے دو“۔ عائشہ نے کہا کہ یہ ممکن نہیں ہے۔





یہ کیوں ممکن نہیں؟





کون سے برتن میں زیادہ پانی آئے گا؟





1. زیادہ پانی سمانے والے برتن کے آگے (✓) کا نشان لگائیے۔



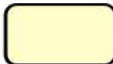

(A)   (B)  

(C)   (D)  

(E)   (F)  

## How much water can a vessel hold?







Take a bucket, a pot, a jug, a mug and a glass.

Fill the bucket with water using the jug. How many jugs of water were needed to fill the bucket? Now, fill the bucket with water using a mug and then a glass. Count how many mugs and how many glasses of water were needed to fill the bucket?



Repeat this activity with a pot. Fill the pot with water using a jug, a mug and a glass.

Fill the table according to the above measurements.

	Number of 	Number of 	Number of 
			
			

Look at the table and answer the following questions-

How many jugs of water was held by the pot?

How many mugs of water was held by the bucket?

How many glasses of water was held by the bucket?

How many glasses of water was held by the pot?

Which vessel holds more water? (bucket / pot)

**The quantity of liquid a vessel can hold is called the capacity of the vessel.**



ایک برتن میں کتنا پانی آسکتا ہے؟



ایک بکٹ، گھڑا، جگ، مگ اور گلاس لیجیے۔

جگ کے ذریعہ بکٹ میں پانی بھریئے۔ بکٹ بھرنے کے لیے کتنے جگ پانی کی ضرورت ہوگی؟ اب ایک مگ اور گلاس کے ذریعہ بکٹ میں پانی بھریئے۔ اور کتنی کیجیے کہ بکٹ میں پانی بھرنے کے لیے کتنے مگ اور کتنے گلاس پانی کی ضرورت ہوگی؟

بکٹ کی جگہ گھڑے کو رکھ کر اسی مشغلہ کو دہرائیئے۔

اشکال دیکھ کر جدول مکمل کیجیے۔

کی تعداد		کی تعداد		کی تعداد		
						
						

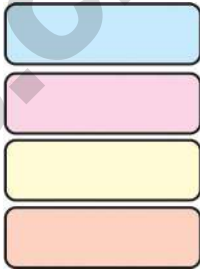
جدول دیکھیے درج ذیل سوالات کے جوابات دیجیے۔

گھڑے میں کتنے جگ پانی آسکتا ہے؟

بکٹ میں کتنے مگ پانی آسکتا ہے؟

گھڑے میں کتنے گلاس پانی آسکتا ہے؟

کس برتن میں زیادہ پانی آئے گا؟ بکٹ / گھڑا



ایک برتن میں جتنی مقدار مائع سما سکتی ہے وہ اس برتن کی گنجائش کہلاتی ہے۔

## Try These

1. Rinky poured 3 glasses of water to fill a vessel. Bunty poured 5 glasses of water to fill another vessel. What is the capacity of the two vessels in terms of glasses?
2. A tank can be filled with 28 pots of water. Kamal poured 19 pots of water. How many pots of water are needed to fill the tank?
3. Tanish poured 15 pots of water in a tank. Pinky then poured 17 pots of water to fill the tank. What is the capacity of the tank?
4. A vessel can hold 32 cups of tea when it is completely filled. Isha has taken out 17 cups of tea from the vessel. How many cups of tea is remaining in the vessel?
5. A glass can be filled with 3 cups of water and a vessel can be filled with 4 glasses of water. What is the capacity of the vessel in terms of cups?
6. A tank can be filled with either 9 pots of water or 72 jugs of water. How many jugs of water are needed to fill a pot?

## What is a Litre?

So far we have used glasses, mugs, jugs etc. to measure the capacity of buckets, pots and tanks. However, glasses, mugs, jugs etc. come in different sizes. We need a standard unit to measure liquids.

**The standard unit used to measure liquids is litre.**



## Activity-2

Visit a nearby grocery shop. See how the shopkeeper measures oil, while selling it.

## کوشش کیجیے

1. ایک برتن کو بھرنے کے لیے ریشماں نے 3 گلاس پانی ڈالا۔ ایک اور برتن کو بھرنے کے لیے زاہد نے 5 گلاس پانی ڈالا۔ گلاس سے پانی بھرنے کے اعتبار سے دو برتنوں کی گنجائش کیا ہے؟
2. ایک پانی کی ٹانگی 28 گھڑے پانی سے بھر سکتی ہے۔ کمال نے 19 گھڑے پانی ڈالا۔ پانی کی ٹانگی کو بھرنے کے لیے اور کتنے گھڑے پانی کی ضرورت ہوگی؟
3. دانش نے ایک پانی کی ٹانگی میں 15 گھڑے پانی ڈالے۔ اسی ٹانگی میں کریمہ نے 17 گھڑے پانی ڈالے جس سے پانی کی ٹانگی بھر گئی۔ تب بتائیے کہ پانی کی ٹانگی کی گنجائش کتنے گھڑے ہوگی؟
4. ایک برتن 32 پیالی چائے سے مکمل طور پر بھر جاتا ہے۔ اس برتن سے عائشہ نے 17 پیالی چائے نکالی ہے۔ تب بتائیے کہ برتن میں کتنے پیالی چائے باقی ہے؟
5. ایک گلاس 3 پیالی پانی سے بھرتا ہے اور ایک برتن 4 گلاس پانی سے بھرتا ہے تب بتائیے کہ برتن کی گنجائش کتنے پیالی پانی کی ہے؟
6. ایک پانی کی ٹانگی 9 گھڑے پانی یا 72 جگ پانی سے بھرتی ہے۔ اس گھڑے کو بھرنے کے لیے کتنے جگ پانی کی ضرورت ہوگی؟

## لیٹر کیا ہے؟

اب تک ہم نے گلاس، مگ، جگ وغیرہ بکٹ، گھڑا اور پانی کی ٹانگی کی گنجائش کی پیمائش کے لیے استعمال کیے ہیں۔ لیکن گلاس، جگ، مگ وغیرہ مختلف جسامت کے ہوتے ہیں۔ ہمیں ایک معیاری اکائی کی ضرورت ہوتی ہے جس کے ذریعہ مائعات کی پیمائش کی جاسکے۔

مائعات کی پیمائش کی معیاری اکائی 'لیٹر' ہے۔



## مشغلہ - 2

نزدیکی کرانہ دکان جائیے۔ مشاہدہ کیجیے کہ دکان دار تیل کی فروخت کے وقت اس کی پیمائش کس طرح کرتا ہے۔

## Do This

When you go to the market observe the packets of these items. Note the capacity written on each packet. Is the capacity expressed in litres?



## Different shapes, equal capacity



Mahesh and Anu's mother gives them milk everyday in different shape of glasses. Mahesh thought that his mother gave him less milk.



Anu's glass



Mahesh's glass

Do you think so?

One day Mahesh's teacher showed like this in class.

He took water in a glass.

He poured the water in different shaped glasses. They looked like this-



He explained, "When we pour the same quantity of a liquid in glasses of different shapes (one taller one and a shorter one), it may look like that there is more liquid in one and less in the other. However, this is not true. If the same amount of liquid has been poured into the glasses of different shapes, their quantity remains the same in all glasses."

یہ کیجیے



جب آپ مارکٹ جائیں ان اشیاء کی پیکٹ پر غور کیجیے۔ ہر پیکٹ پر لکھی ہوئی گنجائش کا مشاہدہ کیجیے۔ کیا گنجائش لیٹر میں ظاہر کی گئی ہے۔

مختلف جسامتیں، مساوی گنجائش



کریمہ کا گلاس

رحیم کا گلاس

رحیم اور کریمہ کی ماں روزانہ انہیں مختلف جسامت کے گلاس میں دودھ دیتی ہے۔ رحیم نے سوچا کہ اُس کی ماں اُس کو دودھ کم دیتی ہے۔



کیا آپ بھی ایسا ہی سوچتے ہیں؟

ایک دن رحیم کی ٹیچر نے اس طرح بتایا۔

اُس نے ایک گلاس میں پانی لیا۔

پانی کو مختلف جسامتوں کے گلاس میں ڈالا۔ جو اس طرح دکھائی دیتے تھے۔



ٹیچر نے وضاحت کی، ”جب ہم مساوی مقدار میں مائع کو مختلف جسامتوں کے گلاس میں ڈالتے ہیں (ایک لانا اور ایک چھوٹا) تب ایسا محسوس ہوتا ہے جیسے ایک میں زیادہ مائع ہے اور دوسرے میں کم۔ مگر یہ صحیح نہیں ہے۔ اگر مائع کی مساوی مقدار مختلف اشکال کے گلاس میں ڈالی جائے ان کی مقدار ایک ہی ہوتی ہے۔“



9

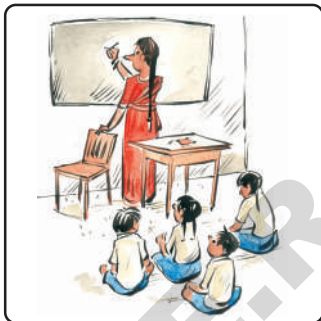


# TIME

Look at the pictures given below. Arrange them in the order in which they occur in the day. The first one has been done for you.



1



# وقت

9

نیچے دی گئی تصاویر دیکھیے۔ ایک دن میں جس وقت وہ واقعہ ہوتے ہیں ان کی ترتیب لکھیے۔ پہلی تصویر آپ کے لیے مثال کے طور پر دی گئی ہے۔



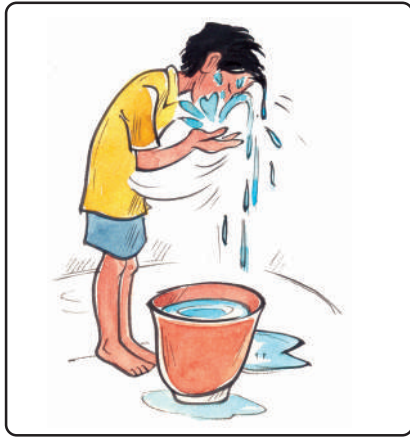
1



### Which activity takes more time?

Some pairs of activities are given below. Compare them and state which takes more time and which takes less time. Fill the boxes with "More or Less" accordingly.

(A)



(B)



(C)





کس کام میں زیادہ وقت درکار ہے؟

ذیل میں کاموں کے چند جوڑ دیے گئے ہیں۔ ان کا تقابل کیجیے اور بتلائیں کہ کس کام کو زیادہ وقت درکار ہوتا ہے اور کس کام کو زیادہ اور کم کے مطابق خالی خانے پر کیجیے۔

(A)



(B)

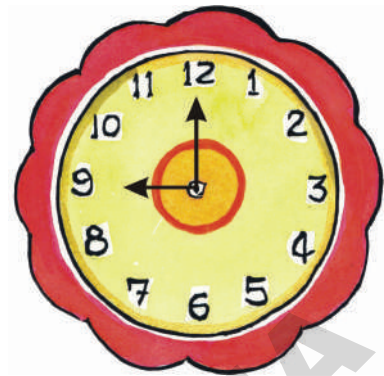


(C)



## What is the time?

Hi! I am a clock. I tell you what time it is. You can see the numbers 1 to 12 written on me. I also have 2 hands. The short hand is called the 'hours hand' and the long hand is called the 'minutes hand'. Both my hands move but with different speeds. The hour hand is slower than the minutes hand.

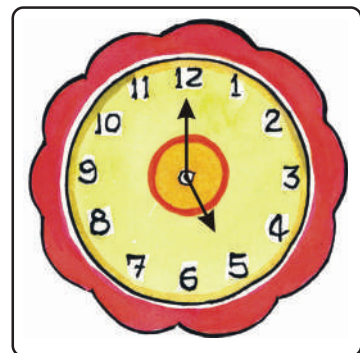
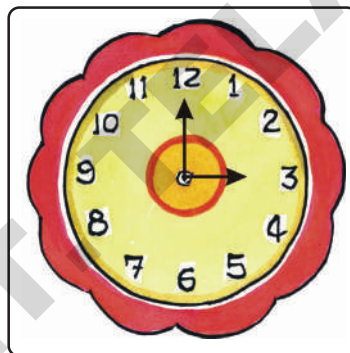
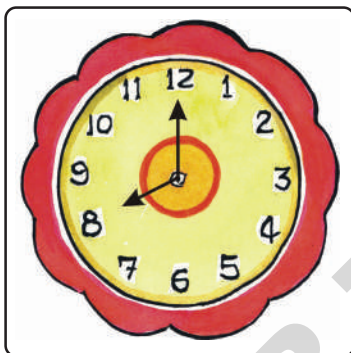


When the hours hand is at 3, it is 3 o'clock.

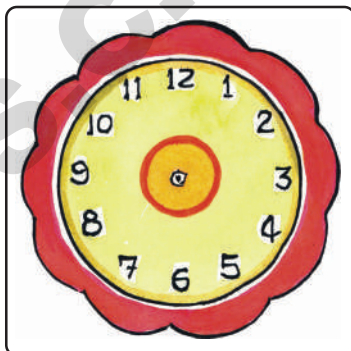
When the hours hand is at 7, it is 7 o'clock. When the hour hand is at 9, what is the time? Notice that in all these situations the minutes hand is at 12.

### Try These

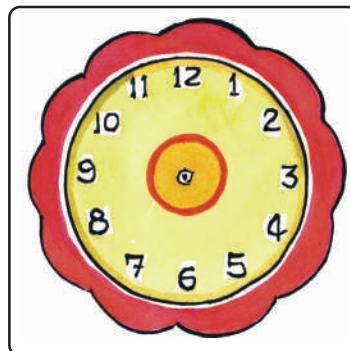
1. Look at the clocks and write the time.



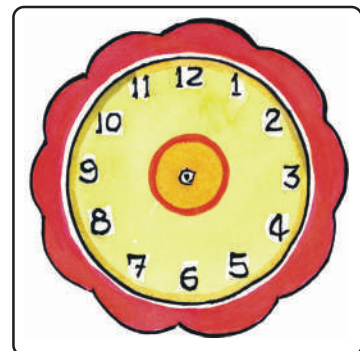
2. Show the time in clocks given below.



11 o'clock

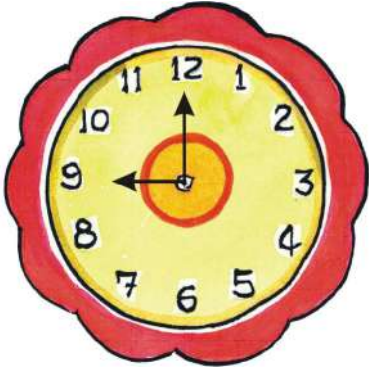


2 o'clock



12 o'clock





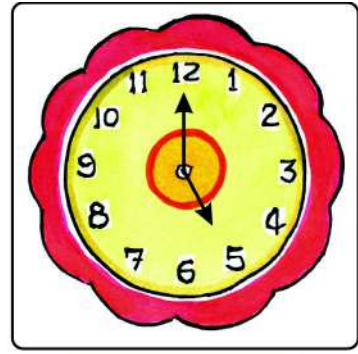
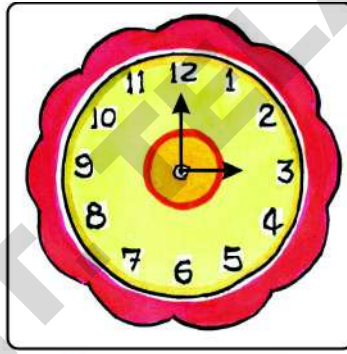
وقت کیا ہو رہا ہے؟

جی! میں گھڑی ہوں۔ میں آپ کو بتاتی ہوں کہ کیا وقت ہو رہا ہے۔ آپ دیکھ سکتے ہیں کہ مجھ پر 1 تا 12 اعداد لکھے گئے ہیں۔ میری دو سوئیاں بھی ہیں۔ چھوٹی سوئی ”گھنٹے کی سوئی“ اور بڑی سوئی ”منٹ کی سوئی“ کہلاتی ہے۔ میری دونوں سوئیاں مختلف رفتار سے حرکت کرتی ہیں۔ گھنٹے کی سوئی منٹ کی سوئی سے آہستہ حرکت کرتی ہے۔

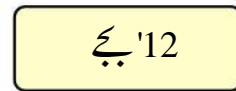
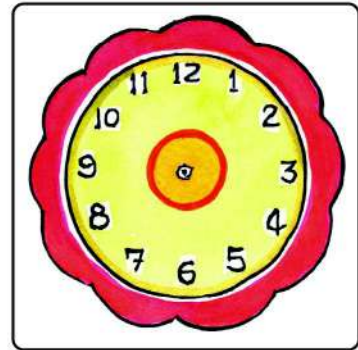
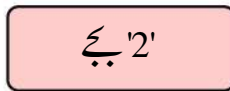
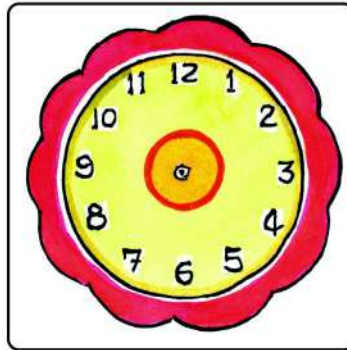
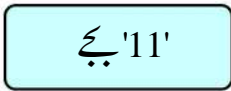
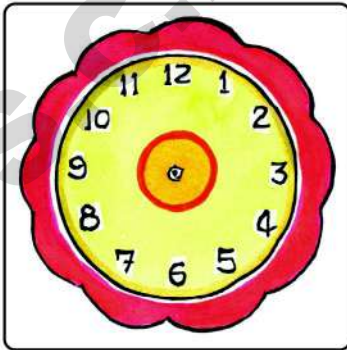
جب گھنٹے کی سوئی '3' پر ہوتی ہے۔ اس وقت '3' بجتے ہیں۔ جب گھنٹے کی سوئی '7' پر ہوتی ہے تب '7' بجتے ہیں اب بتائیے جب گھنٹے کی سوئی '9' پر ہوتی ہے وقت کتنا ہوتا ہے؟ غور کیجیے کہ ان تمام حالات میں منٹ کی سوئی '12' پر ہوتی ہے۔

کوشش کیجیے

1. نیچے دی گئی گھڑیوں میں کیا وقت ہو رہا ہے؟



2. نیچے دی گئی گھڑیوں میں وقت بتائیے۔



## Do This

### What do you do in a Day?

1. What time, do you:

wake up in the morning? \_\_\_\_\_

go to school? \_\_\_\_\_

have lunch in the afternoon? \_\_\_\_\_

come back home from school? \_\_\_\_\_

have dinner in the night? \_\_\_\_\_

sleep? \_\_\_\_\_

2. Anitha is going to her uncle's home. She started at 9 o'clock in the morning. She reached her uncle's home at 12 o'clock. How much time did she take to travel?

3. Vinoda started playing at 4 o'clock in the evening. She played for 2 hours. What time did she stop playing?

4. Rachana started watching TV at 11 o'clock in the morning. She watched TV for 3 hours. What time did she stop watching TV?

5. Gouri studied for 5 hours. She stopped studying at 4 o'clock in the evening. What time did Gouri start studying?

6. A tank can be filled in 2 hours. If I start filling the tank at 9 o'clock then at what time the tank will be filled?

1. ایک دن میں آپ کیا کیا کام کرتے ہیں؟

صبح کونسے وقت میں آپ جاگتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

مدرس کو جاتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

دوپہر میں کھانا کھاتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

مدرس سے واپس لوٹتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

رات میں کھانا کھاتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

سوتے ہیں؟

\_\_\_\_\_

2. انجم اپنے چاچا کے مکان جا رہی ہے۔ صبح '9 بجے وہ چاچا کے مکان جانے کے لیے نکلی اور وہ اپنے چاچا کے گھر '12 بجے دوپہر کو پہنچی۔ اس کا کتنا وقت سفر میں گزرا؟

3. معراج نے شام '4 بجے سے کھیلنا شروع کیا اس نے '2 گھنٹے کھیلے۔ اس نے کھیل کس وقت ختم کیا؟

4. ریحانہ نے صبح '11 بجے سے ٹیلی ویژن دیکھنا شروع کیا اس نے 3 گھنٹے تک ٹیلی ویژن دیکھا۔ کس وقت اس نے ٹیلی ویژن دیکھنا ختم کیا؟

5. گوہر نے '5 گھنٹے مطالعہ کیا۔ شام '4 بجے اس نے مطالعہ ختم کیا بتائیے کہ گوہر نے کس وقت مطالعہ شروع کیا؟

6. ایک ٹانگی 2 گھنٹے میں مکمل بھری جاسکتی ہے۔ اگر میں اس ٹانگی کو 9 بجے سے بھرنا شروع کروں تب وہ ٹانگی کس وقت مکمل طور پر بھر جائے گی؟

### The seven days in a week

What is the day today?

\_\_\_\_\_

What will be the day tomorrow?

\_\_\_\_\_

How many days are there in a week?

\_\_\_\_\_

What is the first day in a week?

\_\_\_\_\_

What is the last day in a week?

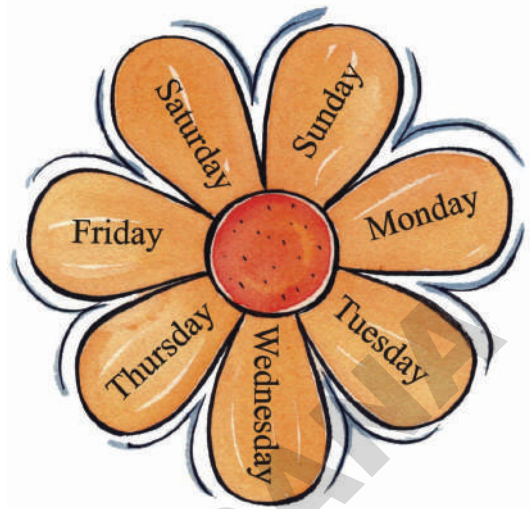
\_\_\_\_\_

Which day is a holiday for you?

\_\_\_\_\_

Write the names of the days of a week.

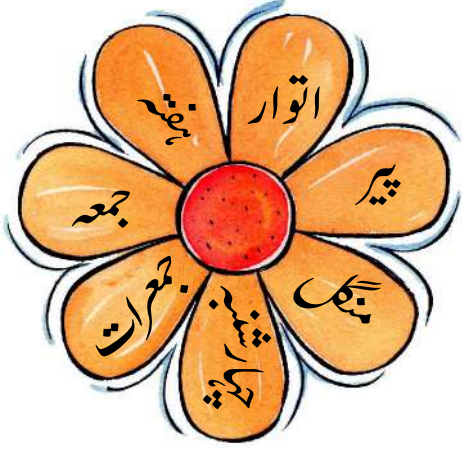
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



### Try These

Match the following.

(A) Sunday	Comes before Saturday and after Thursday
(B) Monday	Comes after Wednesday and before Friday
(C) Tuesday	Comes between Friday and Sunday
(D) Wednesday	Comes between Monday and Wednesday
(E) Thursday	Very next day of Sunday
(F) Friday	Is generally a holiday
(G) Saturday	Comes before Thursday and after Tuesday



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ہفتے کے سات دن

آج کیا دن ہے؟

کل کیا دن ہوگا؟

ایک ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

ہفتے کا پہلا دن کون سا ہوتا ہے؟

ہفتے کا آخری دن کون سا ہوتا ہے؟

کس دن آپ کو تعطیل ہوتی ہے؟

ہفتے کے سات دن کے نام لکھیے۔

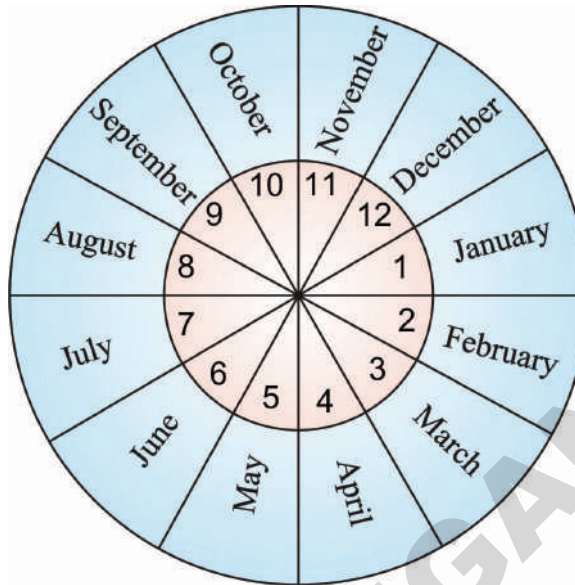
کوشش کیجیے

جوڑ ملائیے

ہفتے سے پہلے اور جمعرات کے بعد آتا ہے۔	(A) اتوار
چہار شنبہ کے بعد اور جمعہ سے پہلے آتا ہے۔	(B) پیر
جمعہ اور اتوار کے درمیان آتا ہے۔	(C) منگل
پیر اور چہار شنبہ کے درمیان آتا ہے۔	(D) چہار شنبہ
اتوار کے فوراً بعد دوسرا دن۔	(E) جمعرات
عموماً تعطیل کا دن۔	(F) جمعہ
جمعرات سے پہلے اور منگل کے بعد آتا ہے۔	(G) ہفتہ

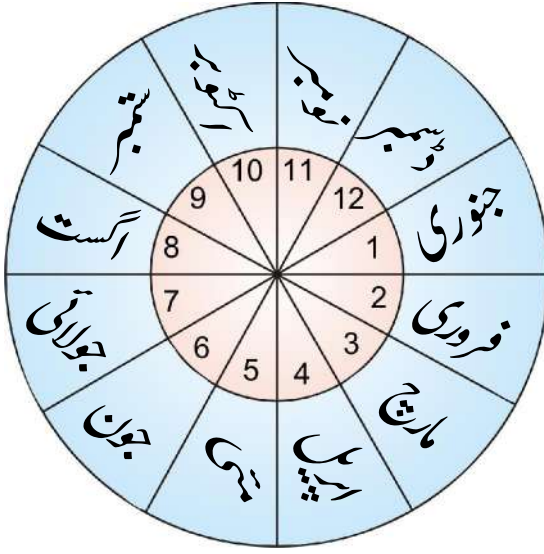


## The 12 months in a year



- How many months are there in a year?  
\_\_\_\_\_
- Which is the first month of a year?  
\_\_\_\_\_
- Which is the last month of a year?  
\_\_\_\_\_
- When do you celebrate Independence Day, every year?  
\_\_\_\_\_
- When do you celebrate Republic Day, every year?  
\_\_\_\_\_
- Write the names of the months of a year.


## ایک سال کے 12 مہینے



(a) سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں؟

(b) سال کا پہلا مہینہ کون سا ہوتا ہے؟

(c) سال کا آخری مہینہ کون سا ہوتا ہے؟

(d) ہر سال آپ یومِ آزادی کس مہینہ میں مناتے ہیں؟

(e) ہر سال آپ یومِ جمہوریہ کس مہینہ میں مناتے ہیں؟

(f) سال کے مہینوں کے نام لکھیے۔


Now let's read the calendar of the year-2011.

CALENDAR-2011																				
<b>January</b>							<b>February</b>							<b>March</b>						
S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31		
30	31																			
<b>April</b>							<b>May</b>							<b>June</b>						
S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		
<b>July</b>							<b>August</b>							<b>September</b>						
S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																				
<b>October</b>							<b>November</b>							<b>December</b>						
S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa	S	M	T	W	Th	F	Sa
						1			1	2	3	4	5					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
30	31																			



آئیے اب سال 2011 کے کیلنڈر کا مشاہدہ کریں گے۔

CALENDAR-2011 - جنوری 2011

January جنوری

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

February فروری

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

March مارچ

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April اپریل

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

May مئی

S	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

June جون

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

July جولائی

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

August اگست

S	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September ستمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October اکتوبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November نومبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December دسمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Carefully look at the calendar and answer the following questions.

(A) How many days are there in January? : \_\_\_\_\_

(B) How many days are there in June? : \_\_\_\_\_

(C) How many days are there in February?: \_\_\_\_\_

(D) List the months that have 31 days?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(E) List the months that have 30 days?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(F) Circle '○' 12<sup>th</sup> January in the calendar given to you.

**Complete the following with the calendar of October, 2011.**

(A) Colour the Sundays in red.

(B) Encircle Gandhi Jayanti.

(C) How many Sundays are there in the month? \_\_\_\_\_

(D) How many Fridays are there in the month? \_\_\_\_\_

(E) 5<sup>th</sup> is a Wednesday. The next Wednesday falls on \_\_\_\_\_

October, 2011

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
		4				
				13		
16					21	
	24					
30						

(F) Last day of the month- Date:\_\_\_\_\_ Day:\_\_\_\_\_

(G) The date of the first day of the next month is \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



غور سے کیلنڈر دیکھیے اور درجہ ذیل سوالات کے جوابات دیجئے۔

(A) ماہ جنوری میں کتنے دن ہیں؟ \_\_\_\_\_

(B) ماہ جون میں کتنے دن ہیں؟ \_\_\_\_\_

(C) ماہ فروری میں کتنے دن ہیں؟ \_\_\_\_\_

(D) ان مہینوں کے نام لکھیے جن میں 31 دن ہیں؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(E) ان مہینوں کے نام لکھیے جن میں 30 دن ہیں؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(F) کیلنڈر میں 12 جنوری 'O' پر دائرہ بنائیے۔

اکتوبر 2011ء کے مطابق ذیل کو مکمل کیجئے۔

اکتوبر 2011 - October 2011

اتوار	پیر	منگل	چهار شنبہ	جمعرات	جمعہ	ہفتہ
						1
		4				
				13		
					21	
						16
						24
						30

(A) اتوار پر سرخ رنگ بھریئے

(B) گاندھی جینتی پر دائرہ بنائیے۔

(C) مہینے میں کتنے اتوار ہیں؟

(D) مہینے میں کتنے جمعہ ہیں؟

(E) 5 تاریخ چہار شنبہ کو ہے۔ اس کے بعد چہار شنبہ

کب آئے گا؟ \_\_\_\_\_

(F) مہینے کا آخری دن کون سا ہے؟ تاریخ \_\_\_\_\_ دن \_\_\_\_\_

(G) مہینے کے آخری دن کے بعد دوسرے دن کیا تاریخ ہے؟ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Activity-1

- Take any four dates from the calendar in the form of a square. Add them as shown below. Observe the result.

Sunday	4	11	18	25	
Monday	5	12	19	26	
Tuesday	6	13	20	27	
Wednesday	7	14	21	28	
Thursday	1	8	15	22	29
Friday	2	9	16	23	30
Saturday	3	10	17	24	31

$$\begin{array}{cc} 1 & 8 \\ \diagdown & / \\ 2 & 9 \end{array} \quad 2 + 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 8 \\ \diagdown & / \\ 2 & 9 \end{array} \quad 1 + 9 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{cc} 13 & 20 \\ \diagdown & / \\ 14 & 21 \end{array} \quad 14 + 20 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{cc} 13 & 20 \\ \diagdown & / \\ 14 & 21 \end{array} \quad 13 + 21 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{cc} 23 & 30 \\ \diagdown & / \\ 24 & 31 \end{array} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} 23 & 30 \\ \diagdown & / \\ 24 & 31 \end{array} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

What do you observe? : \_\_\_\_\_

## Try This

- Look at the calendar. See if your observation is true for any month.

## مشغلہ - 1

1. کیلنڈر سے کوئی چار تاریخیں لیجیے۔ جو مربع شکل میں ہو۔ ان کو ذیل کی طرح جمع کیجیے۔ ذیل کی مثال کا مشاہدہ کیجیے۔

اتوار	4	11	18	25
پیر	5	12	19	26
منگل	6	13	20	27
چہارشنبہ	7	14	21	28
جمعرات	1	8	15	22
جمعہ	2	9	16	23
ہفتہ	3	10	17	24

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline 8 \\ \hline 2 \\ \times 9 \\ \hline 18 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 + 8 = \underline{\quad} \\ 1 + 9 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 20 \\ \hline 260 \\ \hline 14 \\ \times 21 \\ \hline 294 \\ \hline 308 \end{array} \quad \begin{array}{l} 14 + 20 = \underline{\quad} \\ 13 + 21 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 30 \\ \hline 690 \\ \hline 24 \\ \times 31 \\ \hline 744 \\ \hline 814 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟

## کوشش کیجیے

1. کیلنڈر دیکھیے۔ دیکھئے کہ کیا آپ کا مشاہدہ کسی مہینہ کے لئے صحیح ہے۔

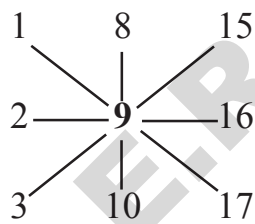
## Activity-2



2. Take any nine dates from the calendar in the form of a square. Add them as shown below. Observe the result.

Sunday	4	11	18	25	
Monday	5	12	19	26	
Tuesday	6	13	20	27	
Wednesday	7	14	21	28	
Thursday	1	8	15	22	29
Friday	2	9	16	23	30
Saturday	3	10	17	24	31

### Example :

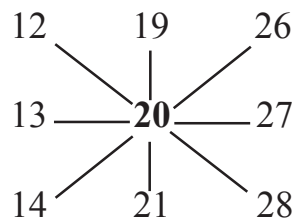


(A)  $3 + 9 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

(B)  $2 + 9 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

(C)  $1 + 9 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

(D)  $8 + 9 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

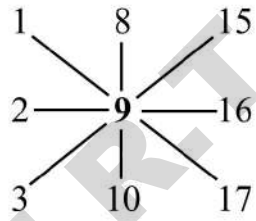
What do you observe? : \_\_\_\_\_

## مشغلہ - 2

2. کیلنڈر سے کوئی 9 تاریخیں لیجیے۔ جو مربع کی شکل میں ہو۔ ان کو ذیل کی طرح جمع کیجیے۔ ذیل کی مثال کا مشاہدہ کیجیے۔

اتوار	4	11	18	25	
پیر	5	12	19	26	
منگل	6	13	20	27	
چهار شنبہ	7	14	21	28	
جمعرات	1	8	15	22	29
جمعہ	2	9	16	23	30
ہفتہ	3	10	17	24	31

مثال:

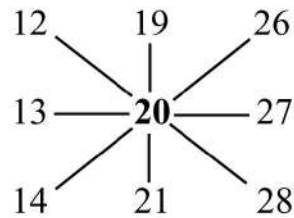


(A)  $3 + 9 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

(B)  $2 + 9 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

(C)  $1 + 9 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

(D)  $8 + 9 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟



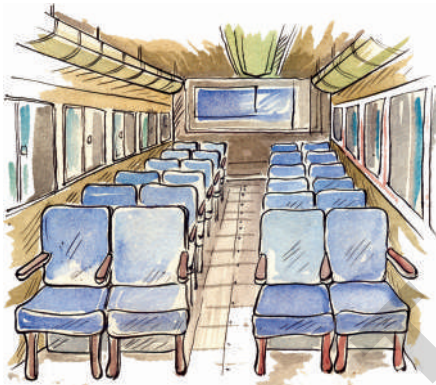


## MATHS IN DAY-TO-DAY LIFE

Look at the following situations. Is Maths useful to the people involved in these situations? If so, how?



Prashant gets up at 7 AM. It takes him 5 minutes to walk to the bus stop. The school bus arrives at 7:50 AM. How much time does he have to get ready for school?



Richa notices that there are equal number of seats on each side of the bus. She also notices that there are an equal number of seats in each row. Richa counts 12 seats on each side. How many seats are there in each row? How many seats are there in all?

Ramesh has been selling bananas since morning. He had 320 bananas. By evening 54 bananas were left with him. How many bananas did he sell?



Sarojini takes 25 minutes for cooking rice, 20 minutes for cooking curry and 15 minutes for rasam. If she has to serve food at 8:00 o'clock, at what time should she enter the kitchen?

Now can you think of some situations where you use maths in your daily life?

# روزمرہ کا حساب

10



ذیل کی صورت حال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ کیا اُن تمام صورتحال میں ریاضی کا استعمال کیا جاتا ہے۔ اگر ہاں! تب کیسے؟

پرویز صبح سویرے 7.00 بجے جاگتا ہے۔ اس کو بس اسٹاپ تک پہنچنے کے لیے 5 منٹ کا وقت لگتا ہے۔ اُس کی اسکول بس صبح 7.50 پر پہنچتی ہے۔ اسکول جانے کی تیاری کے لیے اُس کو کتنا وقت درکار ہے؟

ریشماں نے محسوس کیا کہ بس کے اندر دو قطاروں میں سیٹ کی تعداد مساوی ہے۔ اُس نے یہ بھی محسوس کیا کہ ہر صف میں بھی سیٹ کی تعداد مساوی ہے۔ ریشماں نے گنتی کی اور کہا کہ ہر قطار میں 12 سیٹ ہیں۔ بس میں جملہ سیٹ کی تعداد کیا ہے؟



ریشم صبح سے کیلے (موز) فروخت کر رہا ہے۔ اُس کے پاس 320 کیلے تھے شام تک اُس کے پاس 54 کیلے باقی رہ گئے۔ بتائیے کہ ریشم نے کتنے کیلے فروخت کیے۔

عائشہ 25 منٹ میں چاول پکاتی ہے، سالن 20 منٹ میں پکاتی ہے اور 15 منٹ میں چائے بناتی ہے۔ اگر 8.00 بجے کھانا لگانا ہو تو اُس کو کس وقت پر باورچی خانے میں

جانا ہوگا؟



کیا آپ کوئی ایسی صورت حال کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جہاں روزمرہ زندگی میں ریاضی کا استعمال ہوتا ہے۔

## Toy Shop

- Carefully look at the picture given below. Some toys along with their prices are given.



You have ₹ 50 with you. You should buy at least 3 toys. Select any 3 toys you would like to buy such that you spend all the money.

Name of toys	Price paid
Example : aeroplane + duck + ball	₹ 50



## بچوں کے کھلونوں کی دکان

(1) نیچے دی گئی تصویر کو غور سے دیکھیے۔ چند کھلونے ان کی قیمت کے ساتھ دیئے گئے ہیں۔










آپ کے پاس 50 روپے ہیں۔ آپ کو کم از کم 3 کھلونے خریدنا ہے۔ کوئی تین ایسے کھلونے پسند کریں جن کے خریدنے پر آپ کی مکمل رقم خرچ ہوگی۔

خرچ کی گئی رقم	کھلونے کا نام
50	مثال : ہوائی جہاز + بطخ + گیند

### Making toys with clay

2. Sudheer wants to make a toy elephant, a toy cat and a toy rat with clay. The elephant needs 5 kg clay, the cat needs 3 kg and the rat needs 1 kg. How much clay is needed to make all the toys?

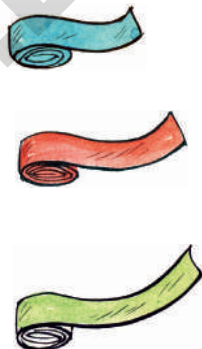
Toys	Clay needed
	 kg
	 kg
	 kg
	Total clay =  kg

Make more problems like the ones given above.

### Cost of Riya's Ribbons

3. Riya went to market to buy ribbons of 3 colours. She bought 3 blue ribbons, 5 red ribbons and 10 green ribbons.

#### Ribbons



#### Cost of 1 ribbon


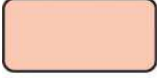




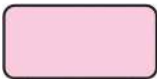


How much money did Riya pay to the shopkeeper?



## چکنی مٹی کی مدد سے کھلونے تیار کرنا

2. صہیب چاہتا ہے کہ وہ چکنی مٹی سے ہاتھی، بلی اور ایک چوہا بنائے۔ ہاتھی کے لیے 5 کلوگرام چکنی مٹی، بلی کے لیے 3 کلوگرام اور چوہے کے لیے ایک کلوگرام چکنی مٹی کی ضرورت ہوگی۔ بتائیے کہ تمام کھلونوں کی تیاری کے لیے کل کتنی چکنی مٹی درکار ہوگی۔

کھلونے	درکار چکنی مٹی
	
	
	
	

کلوگرام

کلوگرام

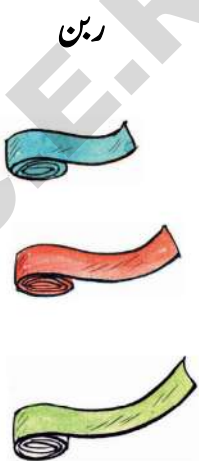
کلوگرام

کلوگرام = کل چکنی مٹی

اوپر دیئے گئے سوال سے مناسبت رکھنے والے کئی اور سوال تیار کریں۔

## عرشہ کی ربّی کی قیمت

3 عرشہ 3 رنگ کے ربّی خریدنے کے لیے بازار گئی۔ اُس نے 3 نیلے ربّی، 5 سُرخ ربّی اور 10 سبز ربّی خریدے۔



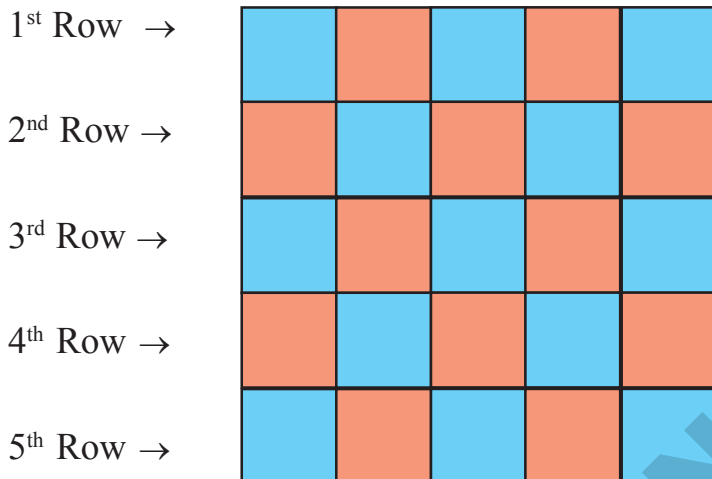
## ہر ربّی کی قیمت



عرشہ نے دکان دار کو کتنی رقم ادا کی؟

**Santosh's classroom**

4. Santosh is looking at the floor of his classroom. He is counting the number of tiles used for flooring. Can you help Santosh in counting the tiles?



Answer the following questions based on the above picture-

- (A) How many tiles are there in each row?
- (B) How many rows are there?
- (C) What is the total numbers of tiles?
- (D) How many blue tiles are there?
- (E) How many red tiles are there?

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

**Surya went to Village**

5. Surya went to his grand father's village on bicycle. It took him 1 hour to reach the village. On return, he walked for 3 hours and reached home. What is the total time spent by Surya on travelling?

**Distance**

**Time taken**

- Home to village
- Village to home
- Total time taken

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

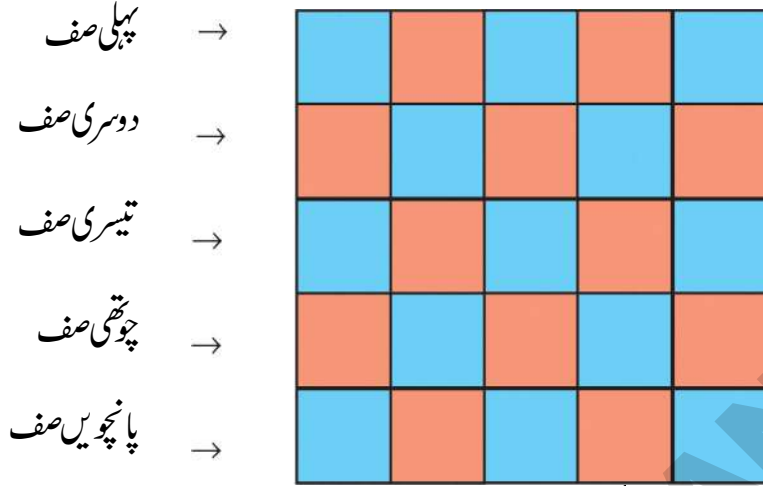


<input type="text"/>
----------------------

If Surya walks to and fro his grandfather's village, how much time is taken then?

## صہیب کا کمرہ جماعت

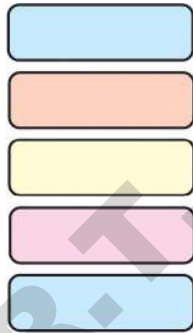
4. صہیب اپنی کمرہ جماعت کے فرش کو دیکھ رہا ہے۔ فرش کی تیاری میں استعمال شدہ ٹائیلز کی گنتی کر رہا ہے۔ کیا آپ ٹائیلز کی گنتی میں صہیب کی مدد کر سکتے ہیں؟



پہلی صف →  
دوسری صف →  
تیسری صف →  
چوتھی صف →  
پانچویں صف →



اوپر کی تصویر کی بنیاد پر ذیل کے سوالات کے جواب لکھیے۔



- (A) ہر صف میں کتنے ٹائیلز ہیں؟  
(B) فرش پر کتنے صف ہیں؟  
(C) ٹائیلز کی جملہ تعداد کیا ہے؟  
(D) فرش پر نیلے ٹائیلز کتنے ہیں؟  
(E) فرش پر سرخ ٹائیلز کتنے ہیں؟

احمد گاؤں گیا؟

5. احمد اپنی سائیکل پر دادا کے گاؤں گیا۔ گاؤں پہنچنے کے لیے ایک گھنٹے کا وقت لگا۔ واپسی میں 3 گھنٹے کا پیدل سفر کیا اور گھر پہنچا۔ بتائیے کہ احمد نے سفر میں جملہ کتنا وقت لگایا۔  
فاصلہ لیا گیا وقت



- گھر سے دادا کے گاؤں  
گاؤں سے گھر  
جملہ لیا گیا وقت



اگر احمد گاؤں پیدل جاتا تب بتائیے کہ آنے اور جانے میں جملہ کتنا وقت صرف ہوتا؟

### Shikha goes to her grand mother's village

6. (A) Shikha has to go to her grand mother's village. Her bus will leave at 9 AM. It will take 3 hours to reach the village. What time will Shikha reach the village?

(B) When Shikha reached the bus stand, she came to know that her bus had been delayed by 2 hours. What time will she reach the village now?



(C) Make more problems with situations which involve time and solve them.

### Tea prepared by Seema

7. Seema prepares very tasty tea. She uses 2 spoons of sugar for a cup of tea. Today, four guests have come to her house. She had to prepare tea for her mother, father and the guests.



- (A) How many cups of tea should to be prepared?
- (B) How many spoons of sugar would be needed?

### Riya washes clothes

8. (A) Harish and Kavita filled a tank with water in their house.

Harish brought  litres

Kavita brought  litres

Capacity of the tank  litres



(B) Riya used water from the tank to wash clothes. 37 litres of water was still in the tank. How many litres of water did she use?

## فوزیہ اپنی دادی ماں کے گاؤں گئی

6. (A) فوزیہ اپنی دادی ماں کے گاؤں جانا چاہتی ہے اُس کی بس صبح 9.00 بجے نکلنے والی ہے اور گاؤں پہنچنے کے لیے 3 گھنٹے لگیں گے۔ بتائیے کہ فوزیہ گاؤں کس وقت پہنچے گی؟



(B) جب فوزیہ بس اسٹاپ پر پہنچی تب معلوم ہوا کہ بس نکلنے میں 2 گھنٹے کی تاخیر ہے۔ بتائیے کہ اب وہ کس وقت گاؤں پہنچے گی؟

(C) وقت پر منحصر مختلف صورتحال سے متعلق سوالات بنائیے اور حل کیجیے۔



## سیما چائے بناتی ہے

7. سیما بہترین چائے بناتی ہے۔ وہ ایک پیالی چائے میں دو چمچ شکر ملاتی ہے۔ آج اُس کے گھر 4 سہیلیاں آئیں۔ اب سیما کو اپنے ماں باپ اور سہیلیوں کے لیے چائے بنانا ہے۔

(A) کتنے پیالی چائے بنانے کی ضرورت ہے؟

(B) کتنے چمچ شکر کی ضرورت ہوگی؟

## عرشہ کپڑے دھوتی ہے

8.(A) ہارون اور شمع گھر کی ٹانگی کو پانی سے بھرتے ہیں۔



ہارون کا لایا ہوا پانی 27 لیٹرس

شمع کا لایا ہوا پانی 23 لیٹرس

ٹانگی کی گنجائش لیٹرس

(B) عرشہ نے کپڑے دھونے کے لیے ٹانگی سے پانی لیا۔ ابھی ٹانگی میں 37 لیٹر پانی باقی ہے۔ کتنا پانی اُس نے استعمال کیا؟



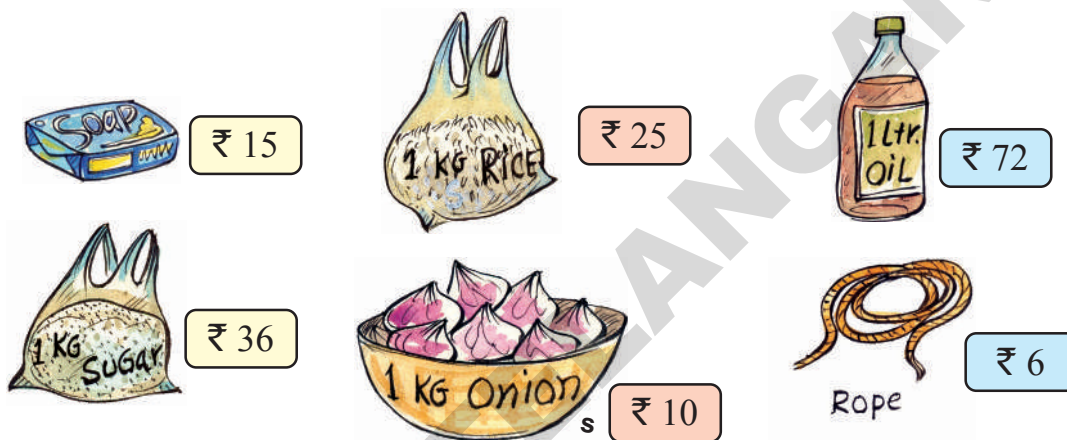
### Milk consumed in the hostel

9. (A) Students in a hostel consume 24 litres of milk daily. How much milk is consumed in the hostel in a week?

(B) If each student consumes 2 litres of milk in a week, how many students are there in the hostel?

### Let's make the bill

10. Sujit went to the market. He bought 6 soaps, 1 kg of sugar, 4 kg of onions, 10 kg of rice, 2 litres of groundnut oil and 5 ropes.



Help the shopkeeper to make the bill.

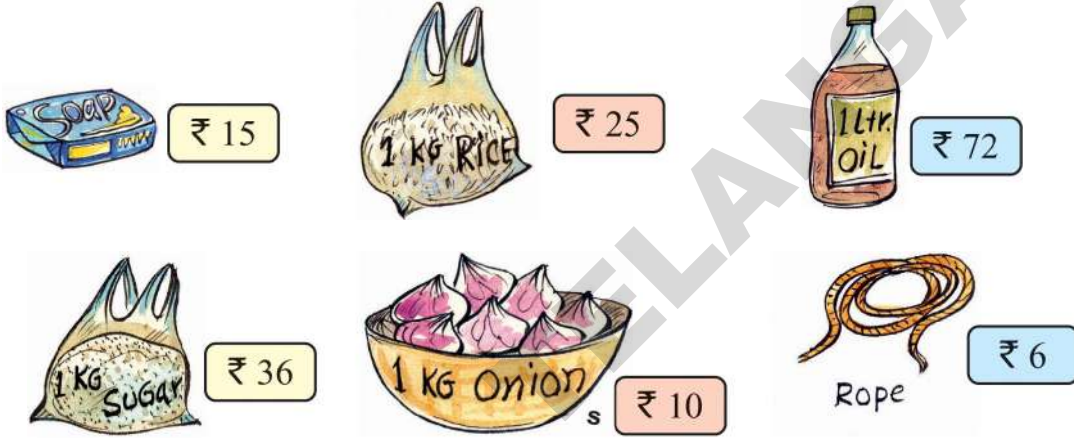
S. No.	Article	Price per Unit	Quantity	Total Price
1.	Soap			
2.	Sugar			
3.	Onions			
4.	Rice			
5.	Groundnut oil			
6.	Rope			
			Total	

## ہاسٹل میں استعمال کیا گیا دودھ

9. (A) ایک ہاسٹل میں طلباء روزانہ 24 لیٹر دودھ استعمال کرتے ہیں۔ بتائیے کہ ایک ہفتہ میں کتنا دودھ استعمال ہوتا ہے؟  
 (B) اگر ہر طالب علم ایک ہفتہ میں 2 لیٹر دودھ استعمال کرتا ہے۔ تب بتائیے کہ ہاسٹل میں جملہ کتنے طلباء ہیں؟

## دکان دار کی بل

10. شجاع مارکٹ گیا۔ اس نے 6 صابن، 1 کلوگرام شکر، 4 کلوگرام پیاز، 10 کلوگرام چاول، 2 لیٹر مونگ پھلی کا تیل اور 5 گز رسی خریدا۔



بل بنانے میں دکان دار کی مدد کیجیے۔

سلسلہ نشان	اشیاء	اکائی مقدار کی قیمت	مقدار	جملہ قیمت
1	صابن			
2	شکر			
3	پیاز			
4	چاول			
5	مونگ پھلی کا تیل			
6	رسی			
			جملہ قیمت	

## Do These



1. Go to a stationery shop. Ask the price of the following items-  
6 pencils, 3 erasers, 2 sharpeners, 10 notebooks, 5 scales and 4 pens. Prepare a bill.
2. Rajni has 12 laddoos with her. She distributed them equally among Richa, Shalini and Preeti. How many laddoos did each one get?
3. There are 12 rows of rose plants in a garden. In each row there are 6 rose plants. How many rose plants are there in the garden?
4. 96 cm of thread is divided into 6 equal parts to make garlands. What will be the length of each garland?
5. Dhoni consumes 3 litres of milk daily. How many litres milk will he consume in 30 days?
6. Mahesh earns ₹ 375 daily. He spends ₹ 200 every day. How much money does he save in a day?
7. Seema studies for 3 hours everyday. How much time does she study in a week?

1. اسٹیشنری دکان جائیے اور درج ذیل اشیا کی قیمت معلوم کیجیے۔  
6 پنسل، 3 ربر، 2 قلم تراش، 10 کاپیاں، 5 پٹریاں اور 4 پن۔ قیمتوں کا ایک چارٹ ترتیب دیجیے۔
2. جویریہ کے پاس 12 لڈو ہیں اُس نے ان لڈو کو ریجانہ، شمع اور شازیہ میں مساوی طور پر تقسیم کیا۔ بتائیے کہ ہر ایک کو کتنے لڈو ملیں گے؟
3. ایک باغ میں گلاب کے پودوں کے 12 قطار ہیں اور ہر قطار میں 6 گلاب کے پودے ہیں۔ تب بتائیے کہ باغ میں گلاب کے پودوں کی جملہ تعداد کیا ہے؟
4. ہار بنانے کے لیے 96 سنٹی میٹر لائے دھاگے کو 6 مساوی حصوں میں تقسیم کیا گیا بتائیے کہ ہر ہار کی لمبائی کتنی ہوگئی؟
5. اظہر روز آنہ 3 لیٹر دودھ استعمال کرتا ہے۔ وہ 30 دن میں کتنے لیٹر دودھ استعمال کرے گا؟
6. رحیم روز آنہ 375 روپے کماتا ہے۔ ہر دن وہ 200 روپے خرچ کرتا ہے۔ ایک دن میں وہ کتنے روپے بچاتا ہے؟
7. سیماروز آنہ 3 گھنٹے پڑھتی ہے۔ ایک ہفتہ میں کتنے گھنٹے پڑھتی ہے؟



1. Look at the picture and answer the following questions.



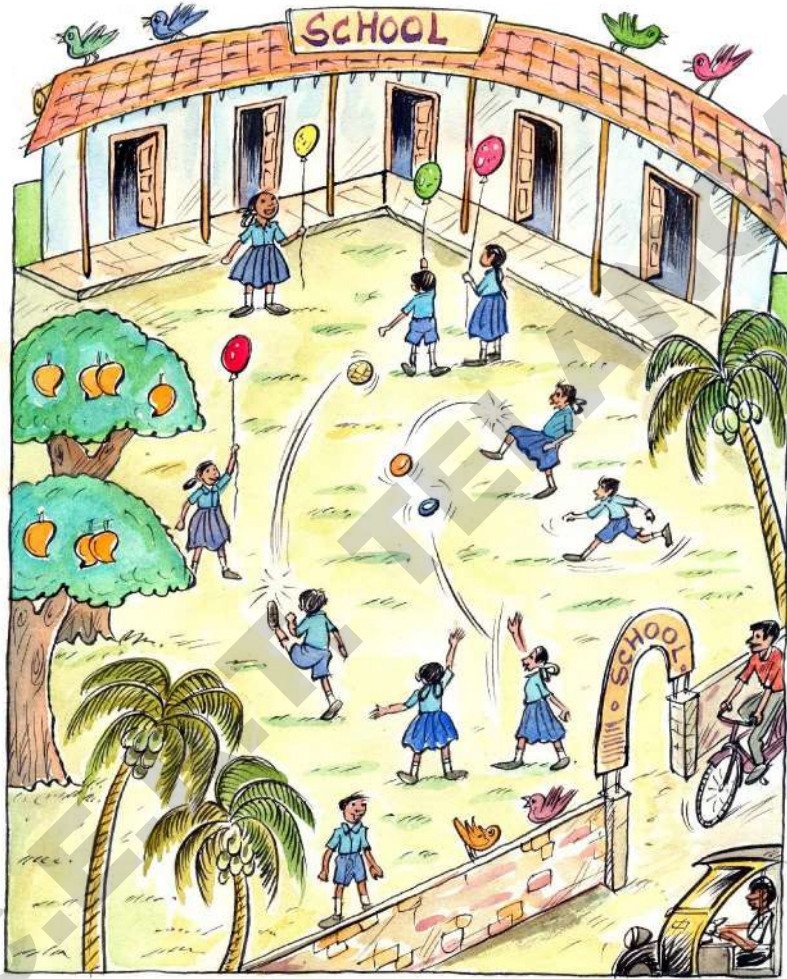
- (A) How many boys are there? \_\_\_\_\_.
- (B) How many classrooms are there? \_\_\_\_\_.
- (C) How many trees are there in all? \_\_\_\_\_.
- (D) How many coconut trees are there? \_\_\_\_\_.
- (E) How many balloons are there? \_\_\_\_\_.
- (F) How many children are playing with balloons? \_\_\_\_\_.



# معطیات کا اظہار

11






1. دی گئی تصویر دیکھیے اور حسب ذیل سوالات کے جواب لکھیے۔



- (A) جملہ کتنے لڑکے ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (B) جملہ کتنی جماعتیں ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (C) جملہ کتنے درخت ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (D) کتنے ناریل کے درخت ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (E) کتنے غبارے ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (F) غباروں سے کتنے بچے کھیل رہے ہیں؟  
\_\_\_\_\_






2. Maneesh has put pictures of some animals in his room.

The table given below tells you the number of pictures of each animal.

Animal	Pictures of animals
Lion	
Monkey	
Deer	
Tiger	
Dog	

- (A) Which animals are more in the room? \_\_\_\_\_.
- (B) How many pictures are there in the room? \_\_\_\_\_.
- (C) Which animal pictures are more in number - lion or deer? \_\_\_\_\_.
- (D) Which animals pictures are equal in number? \_\_\_\_\_.
- (E) Which animal pictures are the least in number? \_\_\_\_\_.

2. صہیب نے اپنے کمرہ جماعت میں بہت سے جانوروں کی تصویریں چسپاں کی ہیں۔ نیچے دیا گیا جدول مختلف جانوروں کی تصویروں کی تعداد کو بتلاتا ہے۔

جانور کے نام	جانور کی تصاویر
بیر	
بندر	
ہرن	
شیر	
کتا	

- (A) کمرہ جماعت میں کس جانور کی تصویر زیادہ ہے؟ \_\_\_\_\_
- (B) جدول میں جملہ کتنے جانوروں کی تصویریں ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (C) ہرن اور شیر میں کس جانور کی تصویریں زیادہ ہے؟ \_\_\_\_\_
- (D) کون سے جانوروں کی تصویریں مساوی ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (E) تمام جانوروں میں کس جانور کی تصویریں سب سے کم ہے؟ \_\_\_\_\_

3. Write the names of your friends and also yours in the table given below. Each letter of the name should go in a separate box. Count the number of letters in each name and complete the table.

S.No.	Name								Number of letters
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

- (A) How many letters are there in your name? \_\_\_\_\_.
- (B) Whose name contains the most number of letters? \_\_\_\_\_.
- (C) Whose name has the least number of letters? \_\_\_\_\_.
- (D) How many names have five or less than five letters? \_\_\_\_\_.
- (E) How many names have more than five letters? \_\_\_\_\_.
- (F) How many 'K's are there in the table? \_\_\_\_\_.
- (G) Which letter occurs the most in the table? \_\_\_\_\_.
- (H) Which letter occurs the least? \_\_\_\_\_.

3. نیچے دیئے گئے جدول میں آپ اپنا اور اپنے دوست کا نام لکھیے۔ نام کے ہر حرف کو الگ الگ خانے میں لکھیے۔ ہر نام کے جملہ حروف کی گنتی کیجیے اور اس طرح جدول مکمل کیجیے۔

سلسلہ نشان	نام	حروف کی تعداد
.1		
.2		
.3		
.4		
.5		
.6		
.7		
.8		
.9		
.10		

- (A) آپ کے نام کے حروف کی تعداد کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (B) کس دوست کے نام میں حروف کی تعداد زیادہ ہے؟ \_\_\_\_\_
- (C) کس دوست کے نام کے حروف کی تعداد کم ہے؟ \_\_\_\_\_
- (D) کتنے دوستوں کے نام کے حروف 5 ہیں یا 5 سے کم ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (E) کتنے دوستوں کے نام کے حروف کی تعداد 5 سے زیادہ ہے؟ \_\_\_\_\_
- (F) جدول میں حروف 'k' کی جملہ تعداد کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (G) جدول میں کون سا حرف بار بار استعمال ہوا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (H) جدول میں کون سا حرف کم استعمال ہوا ہے؟ \_\_\_\_\_



4. Go to a vegetable shop. Note the prices of vegetables. Fill in the table given below.

Name of the vegetable	Price per Kg.
(A)	
(B)	
(C)	
(D)	
(E)	

**Using Tally Marks.**



Points in kabaddi can be recorded by using tally marks (|||||). The table below gives the points of two teams. Read this table and answer the questions.

Name of the team	Tally marks	Total points
Chandu		9
Raj		16

- (A) Which team got more points? \_\_\_\_\_.
- (B) Which team got less points? \_\_\_\_\_.
- (C) What is the difference between the points of the two teams? \_\_\_\_\_.

4. ترکاری کی دکان جائے اور ترکاریوں کی قیمت نوٹ کیجیے۔ ان قیمتوں کو جدول میں درج کیجیے۔

ترکاری کا نام	قیمت فی کلوگرام
(A)	
(B)	
(C)	
(D)	
(E)	

گنتی کے نشان کا استعمال



گنتی کے نشان استعمال کرتے ہوئے کبڈی کے نشانات (|||||) تحریر کیے گئے ہیں۔ جدول میں دو ٹیم کے درمیان کے نشانات دیئے گئے ہیں۔ جدول کا مطالعہ کر کے سوالات کے جواب لکھیے۔

ٹیم کا نام	گنتی کے نشان	جملہ نشانات
عمر		9
صہیب		16

(A) کس ٹیم کو زیادہ نشانات ملے ہیں؟

(B) کس ٹیم کو کم نشانات ملے ہیں؟

(C) دو ٹیم کے درمیان نشانات کا فرق کیا ہے؟

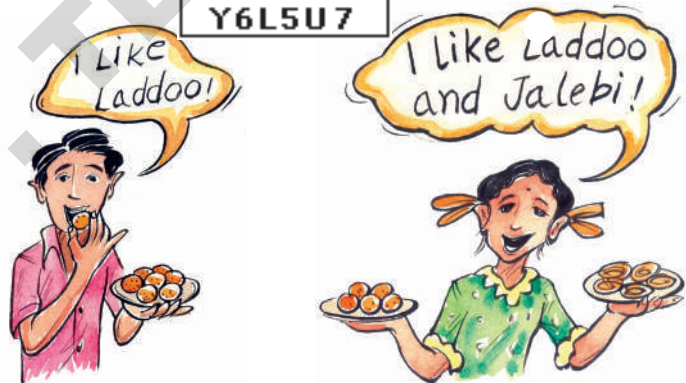
5. Design a table to record scores of a game you play using tally marks.

Name of the game \_\_\_\_\_ Number of players in each team \_\_\_\_\_

Name of the team	Score in tally marks	Total/ points

**I like...**

You can find out what your class-mates like more. Do they like red colour, yellow colour or some other colour the best? Which game do they like to play? You can also find out what do they like to eat the most. So ask them and record what they say using tally marks.



Items	Number of children (tally marks)
Laddoo	
Rasgulla	
Jalebi	
Biscuit	
Curd	
Ice-cream	

5. آپ جو کھیل کھیلتے ہیں اس کے اسکور کو گنتی کے نشانات کو استعمال کرتے ہوئے جدول میں ترتیب دیجیے۔

کھیل کا نام \_\_\_\_\_ ہر ٹیم میں کھلاڑیوں کی تعداد \_\_\_\_\_

ٹیم کا نام	گنتی کے نشانات	جملہ نشانات



مجھے پسند ہے.....

آپ معلوم کیجیے کہ آپ کے ساتھیوں کو کون سی چیزیں پسند ہیں۔ کیا وہ لال رنگ، زرد رنگ یا کوئی اور رنگ پسند کرتے ہیں؟ وہ کون سا کھیل کھیلنا پسند کرتے ہیں؟ آپ یہ بھی معلوم کریں کہ وہ کھانے میں کون سی چیزیں سب سے زیادہ پسند کرتے ہیں۔ ان کے جواب کو گنتی کے نشان شکل میں جدول میں درج کریں۔

اشیاء	بچوں کی تعداد (گنتی کے نشان)
لڈو	
رس گلا	
جلیبی	
بسکٹ	
دہی	
آئس کریم	

- (A) How many children like laddoo the most? \_\_\_\_\_.
- (B) How many children like jilebi the most? \_\_\_\_\_.
- (C) Which item is preferred by most of the children? \_\_\_\_\_.
- (D) Name 3 food items that are liked usually but are not there in the list \_\_\_\_\_.

6. Make a similar table for the choice of colours and games in your classroom.

7. How many are absent?

Ask your teacher/headmaster about the total strength of your school. Also ask about the number of children who are present and absent on the day. Record the data in this table.

Date:                    Day    Month    Year  
                                  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

<b>Class</b>	<b>Total Number of Students</b>	<b>Number of Students Present</b>	<b>Number of Students Absent</b>
Class-1			
Class-2			
Class-3			
Class-4			
Class-5			
Total			

- (A) How many students were absent in class 1? \_\_\_\_\_.
- (B) Which class has the highest number of absent students? \_\_\_\_\_.
- (C) Which class has the least number of absent students? \_\_\_\_\_.
- (D) How many students are present in your class? \_\_\_\_\_.
- (E) How many students are absent in all classes? \_\_\_\_\_.



- (A) کتنے بچے لڈو سب سے زیادہ پسند کرتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (B) کتنے بچے جلیبی زیادہ پسند کرتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (C) طلبا کی زیادہ تعداد کس چیز کو سب سے زیادہ پسند کرتی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (D) ایسے تین پسندیدہ غذاؤں کے نام بتائیے جن کو بچوں نے پسند کیا ہے لیکن جدول میں درج نہیں کیا گیا ہے؟ \_\_\_\_\_

6. ایک جدول تیار کیجیے جس میں آپ کے کمرہ جماعت کے طلبا کے پسندیدہ کھیل اور رنگ درج کیجیے۔ جیسا کہ اوپر کے جدول میں بتلایا گیا ہے۔

7. کتنے غیر حاضر ہیں؟  
آپ کے کلاس ٹیچر یا صدر مدرس سے مدرسہ کی جملہ تعداد معلوم کیجئے اور یہ بھی معلوم کیجئے کہ اُس دن حاضر اور غیر حاضر طلباء کی تعداد کیا ہے؟ اور مواد کو جدول میں درج کیجئے۔

سال \_\_\_\_\_ مہینہ \_\_\_\_\_ دن \_\_\_\_\_ تاریخ: \_\_\_\_\_

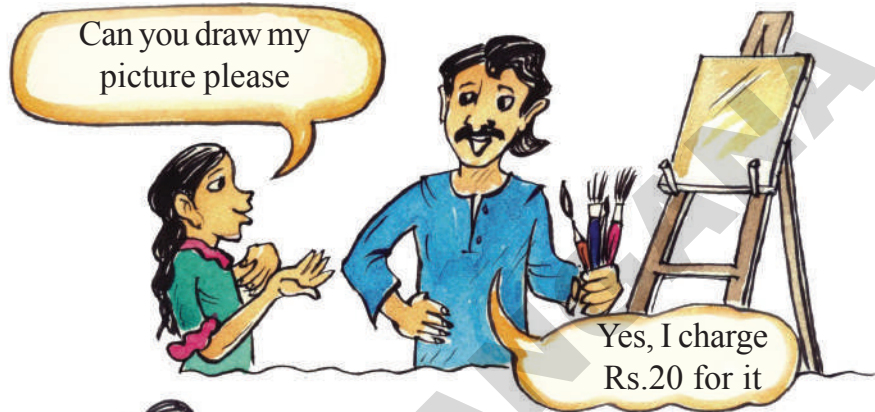
جماعت	مدرسہ کے جملہ طلبا کی تعداد	حاضر طلبا کی تعداد	غیر حاضر طلبا کی تعداد
جماعت اول			
جماعت دوم			
جماعت سوم			
جماعت چہارم			
جماعت پنجم			
کل تعداد			

- (A) جماعت اول میں غیر حاضر طلباء کی تعداد کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (B) کون سی جماعت میں سب سے زیادہ طلباء غیر حاضر ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (C) کون سی جماعت میں سب سے کم غیر حاضر طلباء ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (D) آپ کی جماعت میں کتنے طلباء حاضر ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (E) کل جماعتوں میں غیر حاضر طلباء کی تعداد کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_

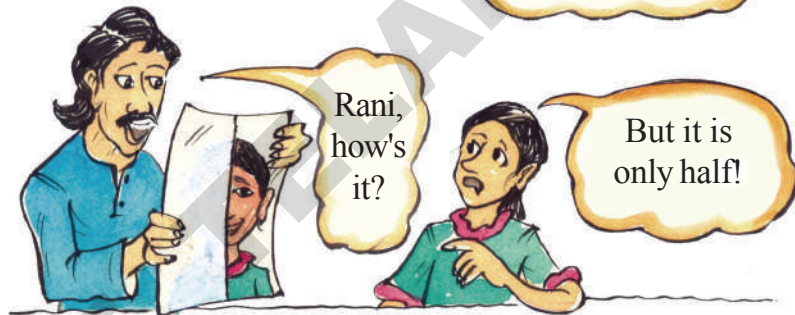


# PATTERNS

One day Rani went to a painter



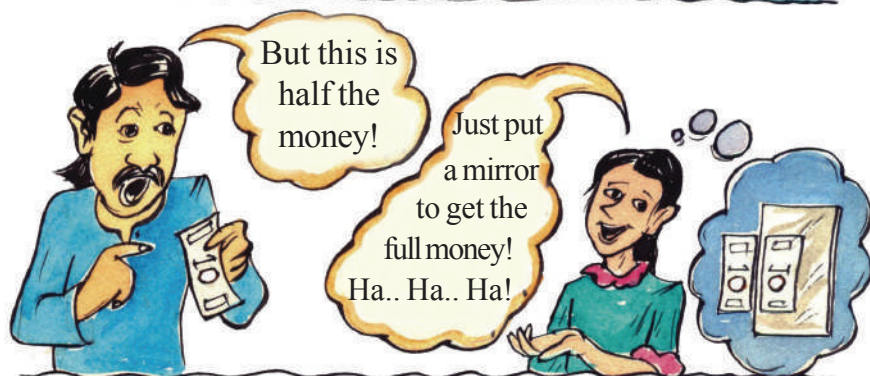
After a while the painter showed her picture



The painter tried to cheat Rani



Rani out smarted the painter

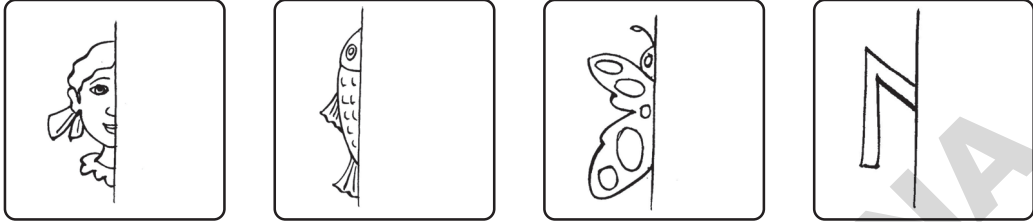






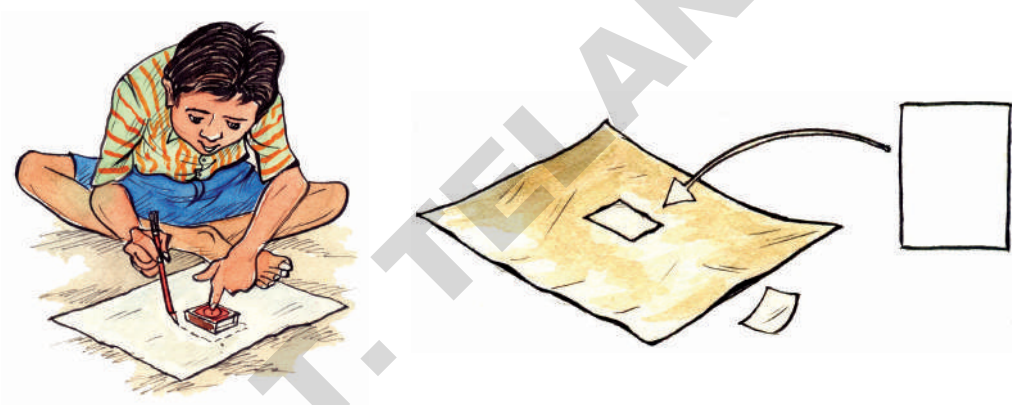
### Activity-1

Take a mirror, put it on the line. Observe the full picture.



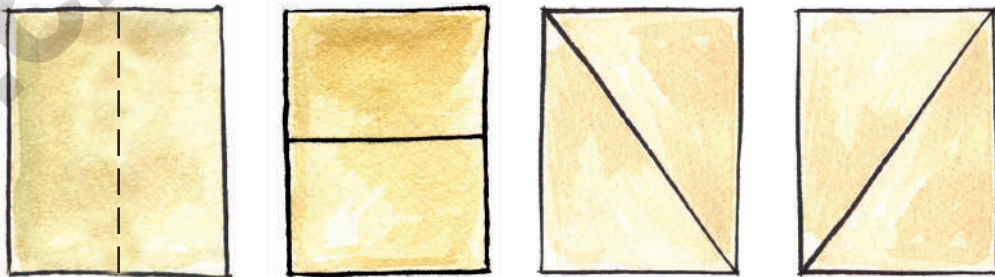
### Activity-2

Take a match-box. Put it on a paper. Trace and cut it as shown in the picture.



Fold it such that one half covers the other half.

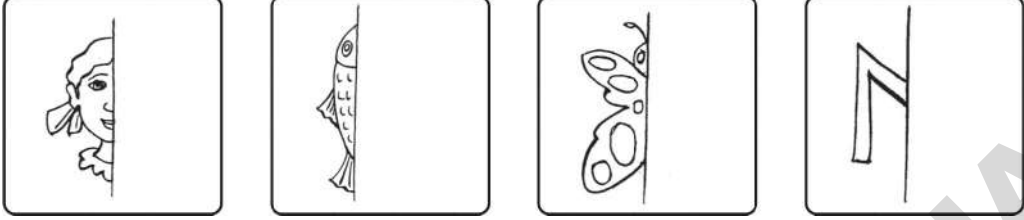
Did you and your classmates fold the paper in the same way? You will find that the paper can be folded in various ways.



Put a mirror on the line in each picture. What do you see in the mirror?

## مشغلہ - 1

ایک آئینہ لیجیے۔ اس پر ایک لکیر اتاریے۔ مکمل تصویر کا مشاہدہ کیجیے۔



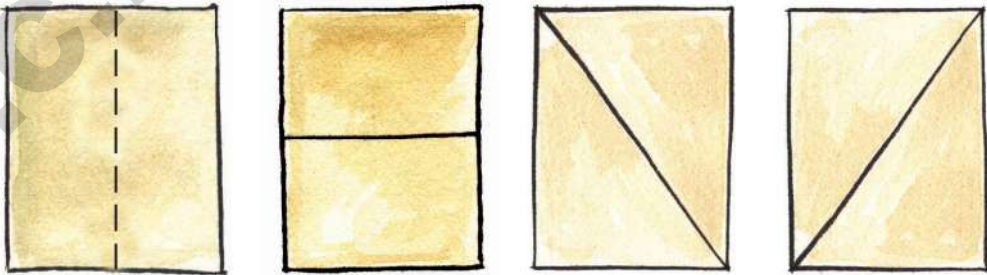
## مشغلہ - 2

ایک ماچس کی ڈبیا لیجیے۔ اس کو کاغذ پر رکھیے۔ تصویر بتائے گئے طریقے پر نقل (Trace) کیجیے اور کٹ کیجیے۔



اس کو اس طرح موڑیے کہ پہلا آدھا حصہ دوسرے آدھے حصے پر مکمل ڈھنک جائے۔

کیا آپ اور آپ کے ساتھی کاغذ کو اسی طرح موڑ سکتے ہیں؟ آپ جانیں گے کہ کاغذ کو کئی طرح سے موڑا جاسکتا ہے۔



ہر ایک خاکہ کے خط پر آئینہ رکھیے۔ آپ آئینہ میں کیا مشاہدہ کریں گے؟

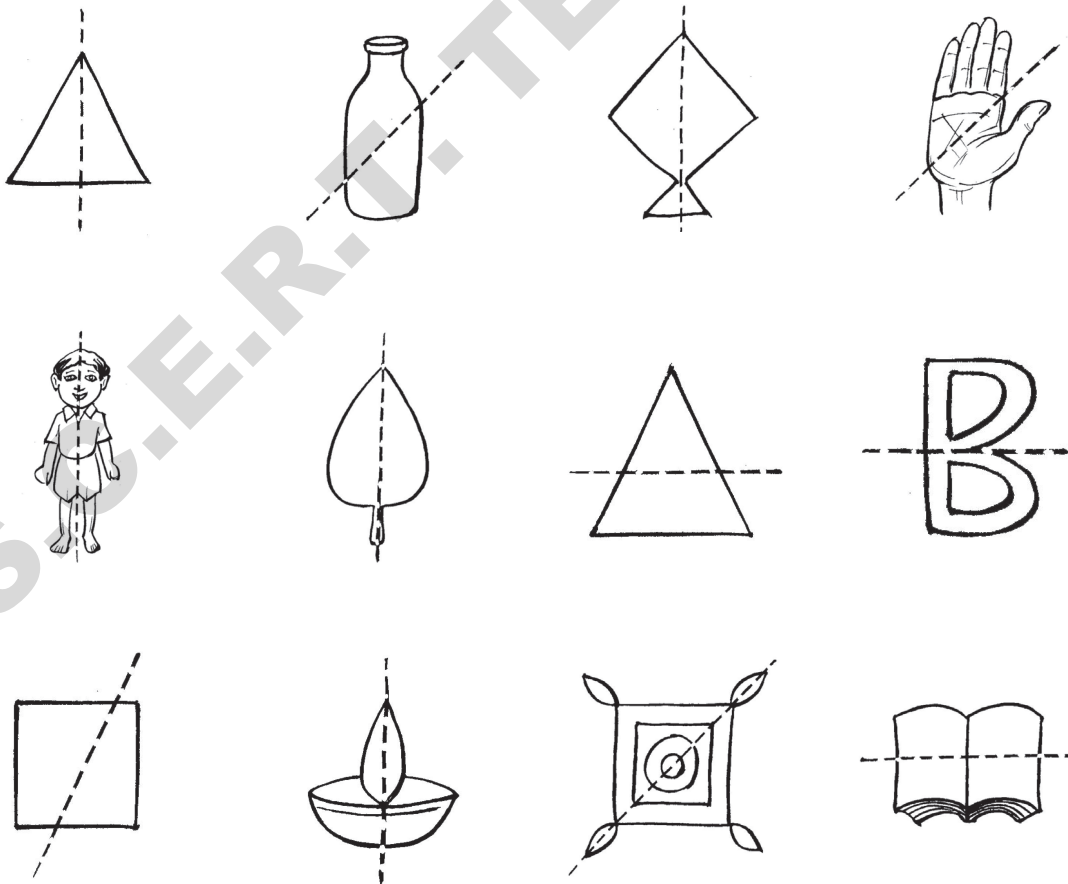


## Do This

1. Take a match-box and chalk-box. Trace it on a paper and cut along the edges. Fold it into half. Colour one half, put a mirror on the folded line and observe the full coloured images.
2. Use a mirror to see the full picture. Then complete the picture and colour it.

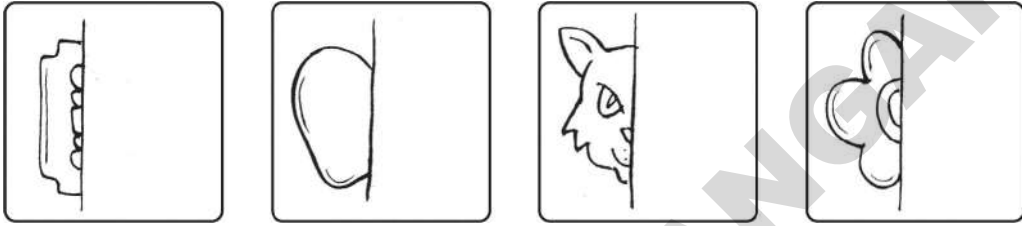


3. Look at the pictures given below. Does the line divide the pictures into two equal halves? Tick (✓) the correct ones.



1. ایک ماچس کی ڈبیا چاک کا ڈبہ لیجیے۔ کاغذ پر ان چیزوں کو رکھ کر نقل (Trace) اتاریے اور اتنا ٹکڑا کاٹ لیجیے۔ کاٹے گئے کاغذ کو اس طرح موڑیے کہ وہ مکمل طور پر نصف ہو جائے۔ ایک حصہ میں رنگ بھریے آئینہ کے بازو رنگ بھری ہوئی تصویر رکھ کر مشاہدہ کیجیے۔

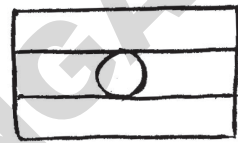
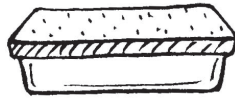
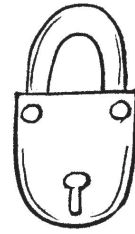
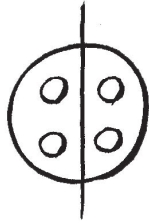
2. مکمل تصویر دیکھنے کے لیے آئینہ استعمال کیجیے۔ اس طرح تصویر مکمل کرتے ہوئے رنگ بھریے۔



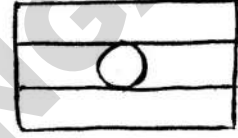
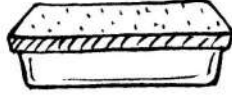
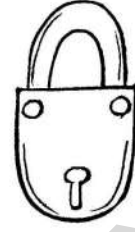
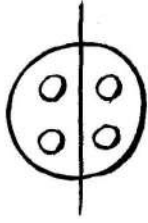
3. ذیل کی تصاویر دیکھیے۔ کیا خط دی گئی تصویر کو دو مساوی حصوں میں تقسیم کرتا ہے؟ صحیح جواب پر ( ) کا نشان لگائیے۔



4. Look at the pictures given below. Can you divide them into two equal halves? Draw a line if you can.

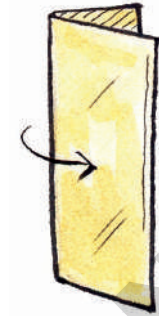


4. ذیل کی تصاویر دیکھیے۔ کیا آپ کو ان کو مکمل نصف یا دو مساوی حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں؟ اگر ہاں تب ایک خط مستقیم کے ذریعہ مساوی حصوں میں تقسیم کیجیے۔



### Activity-3

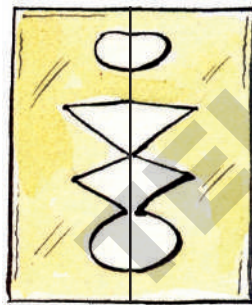
Take a sheet of paper. Fold it into half.



Cut it as you like, along the folded side.



Unfold the paper.

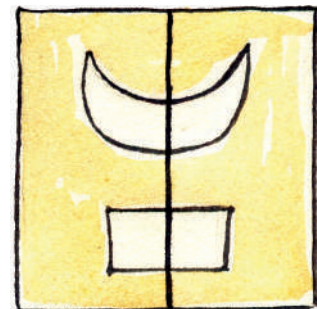
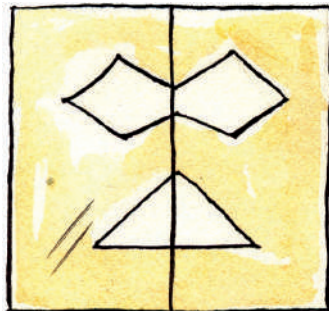
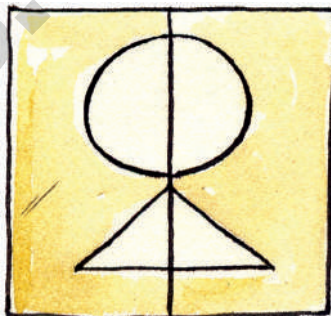


Do the two halves look similar?



### Try These

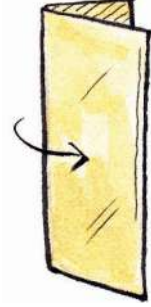
1. Try to make the following paper cuttings by folding them into half.





### مشغلہ - 3

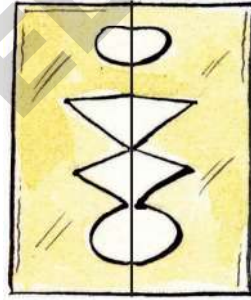
ایک کاغذ لیجیے، اُس کو دو نصف حصوں میں موڑیے۔



موڑے گئے حصے کی جانب شکل میں بتائے گئے طریقے پر کاٹیں۔



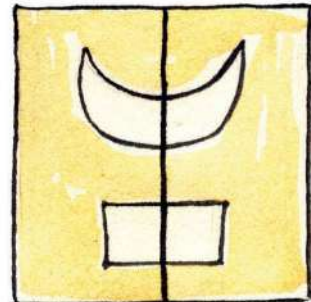
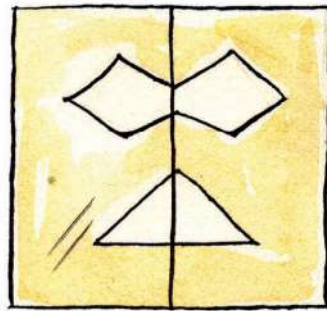
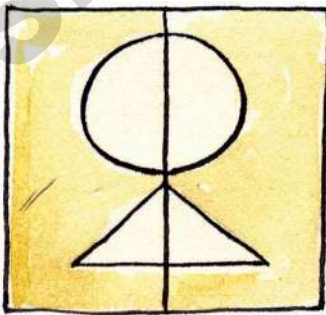
کاغذ کے موڑے ہوئے حصے کو کھولیں۔



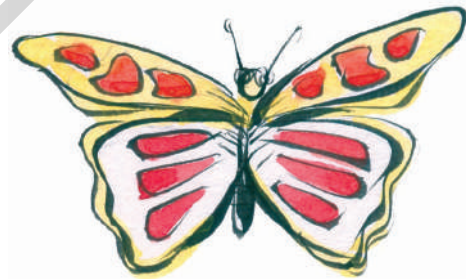
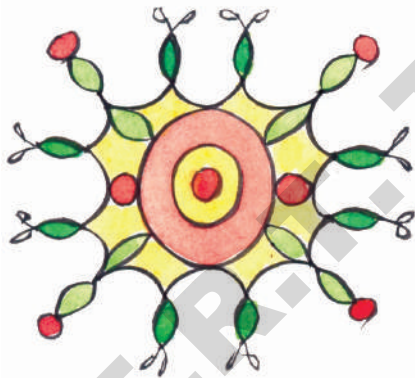
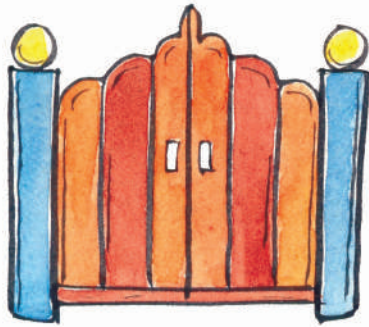
کیا کاغذ کے دو نصف حصے مساوی کاٹے گئے ہیں؟

### کوشش کیجیے

1. ذیل کی طرح کاغذ کو نصف موڑ کر کاٹنے کی کوشش کیجیے۔



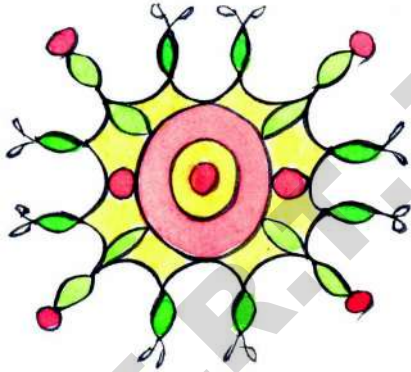
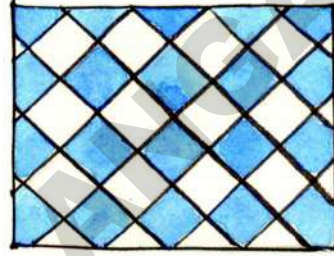
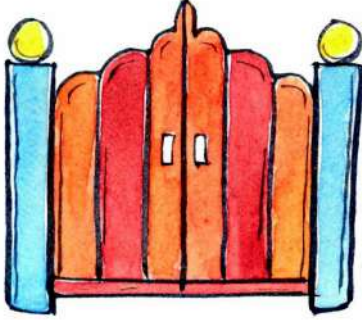
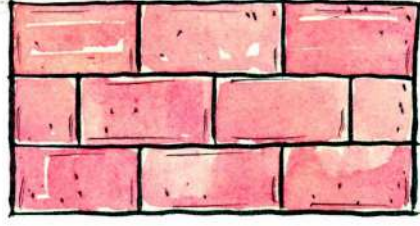
2. Look at your surroundings. Have you observed these patterns in your surroundings?



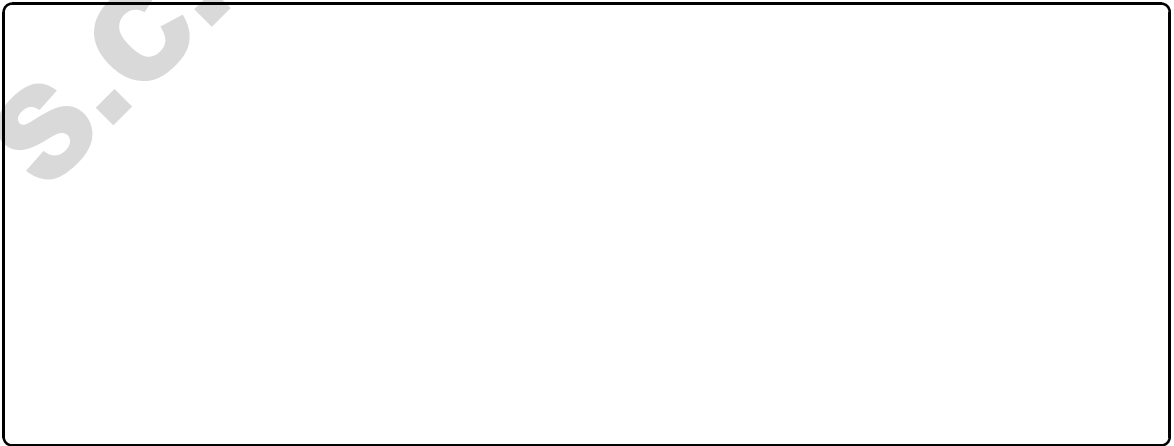
3. Draw any pattern which you have seen in your surroundings.



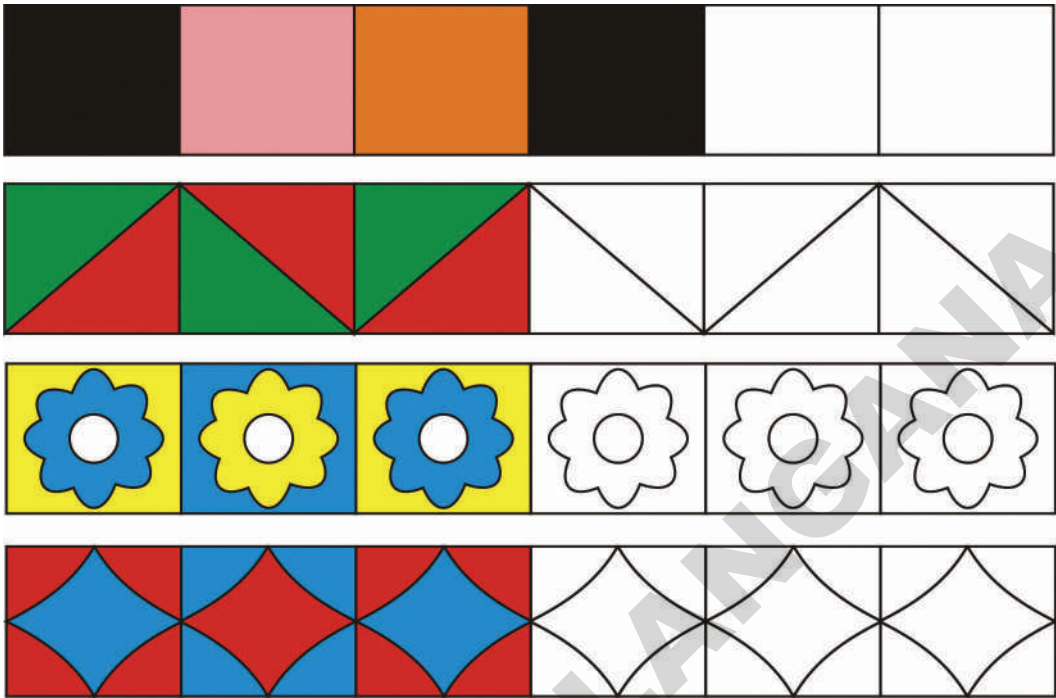
2. آپ کے اطراف و اکناف دیکھیے۔ کیا آپ نے کبھی اس طرح کے نمونوں کا مشاہدہ کیا؟



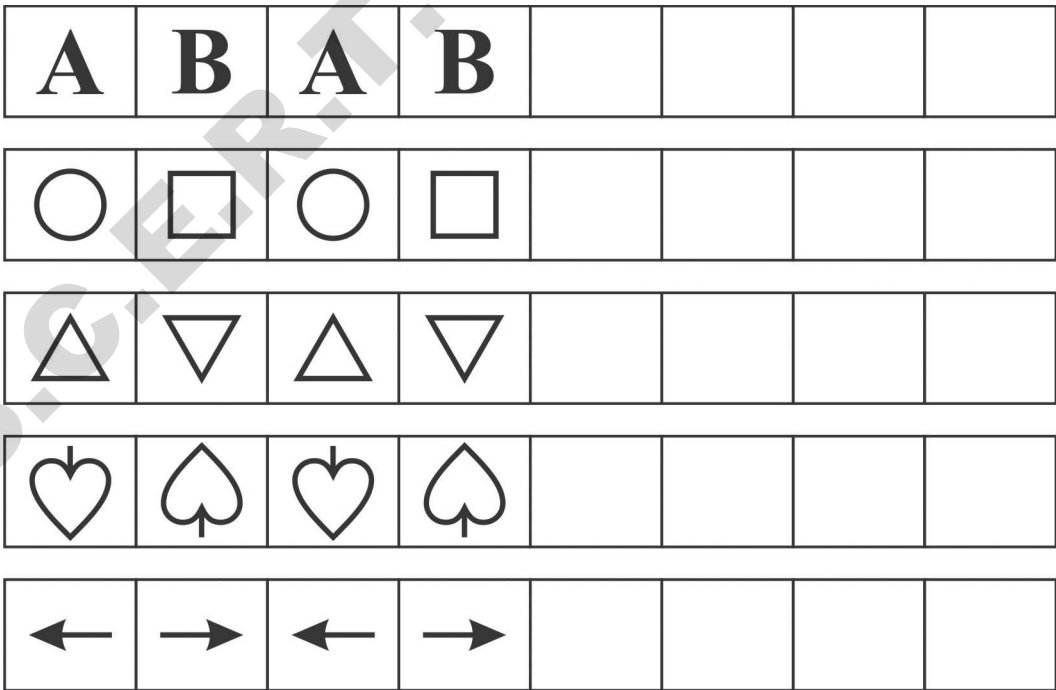
3. آپ اپنے اطراف و اکناف میں پائے جانے والے چند نمونوں کو اتاریے۔



4. Look at the patterns given below and colour the next boxes.

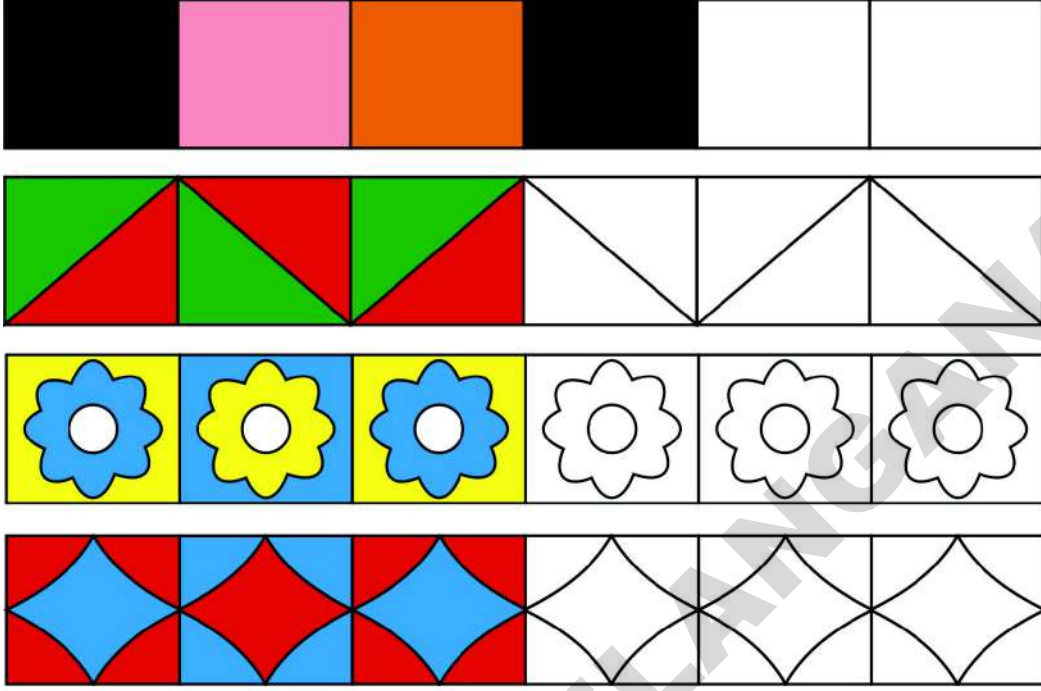


5. Look at the patterns given below and fill the next boxes.

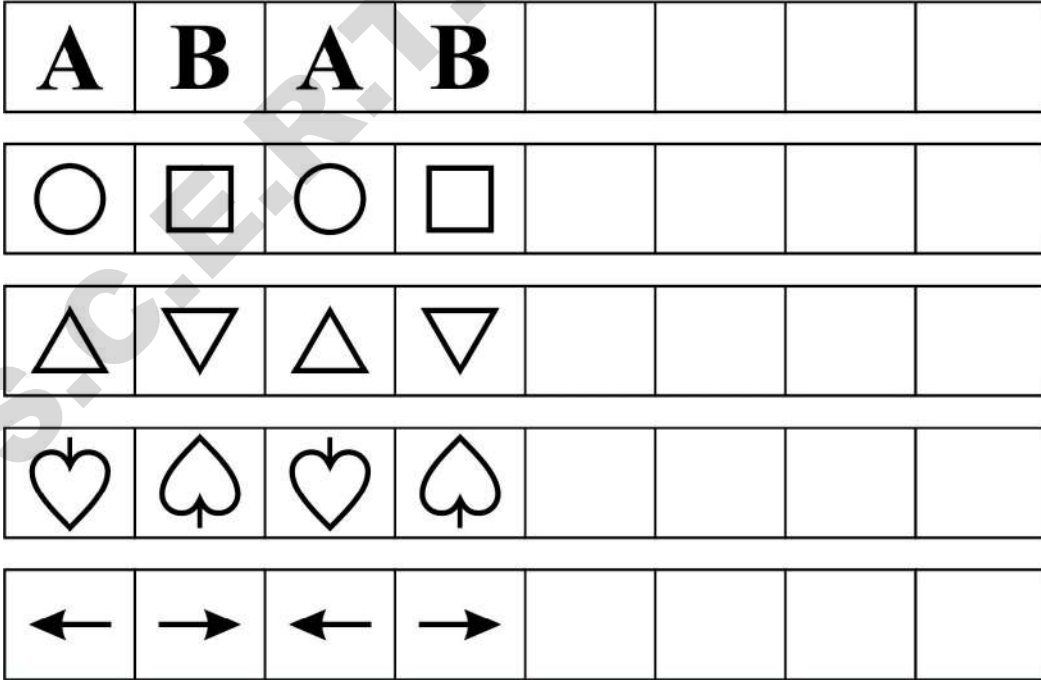




4. ذیل میں دیئے گئے نمونوں کو دیکھیے اور آگے والے خانے میں متعلقہ رنگ بھریئے۔

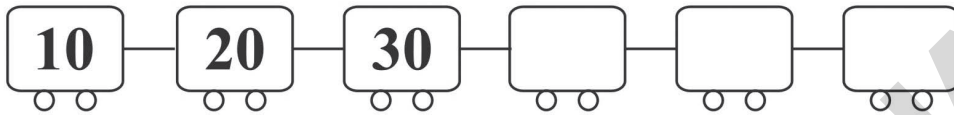


5. ذیل میں دیئے گئے نمونوں کو دیکھیے اور آگے آنے والے خانوں میں ترتیب برقرار رکھیے۔

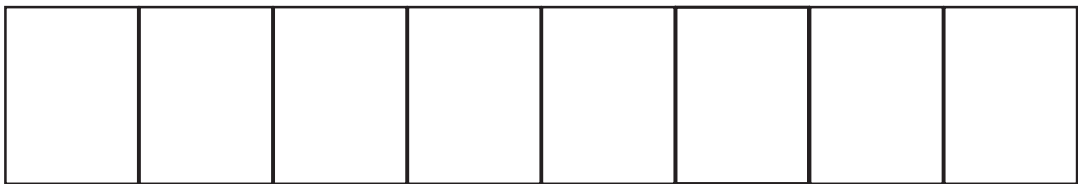
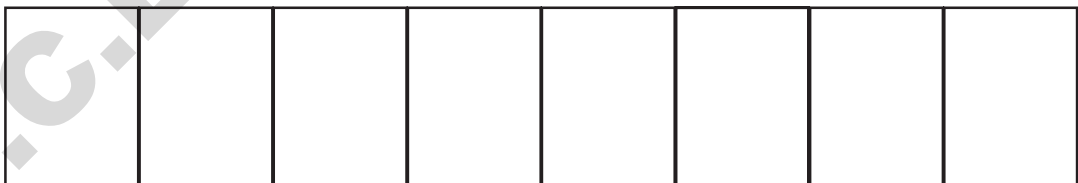




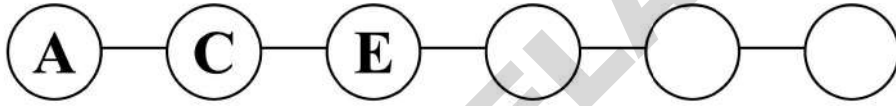
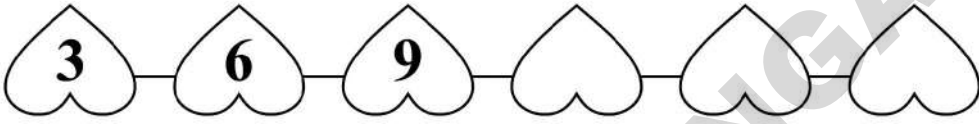
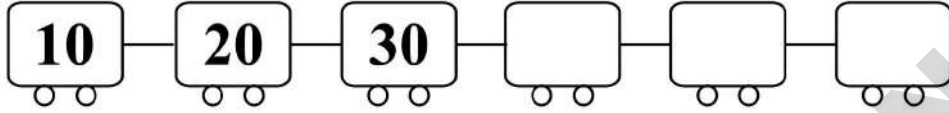
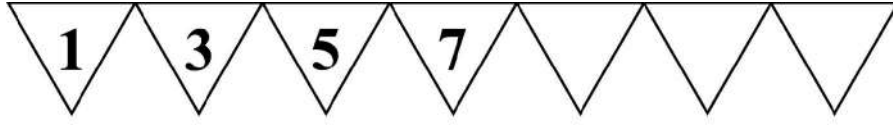
6. Complete the given patterns.



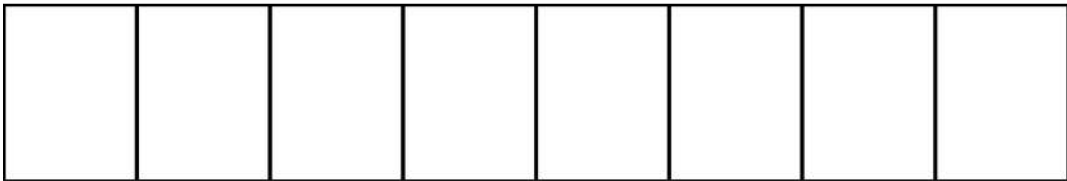
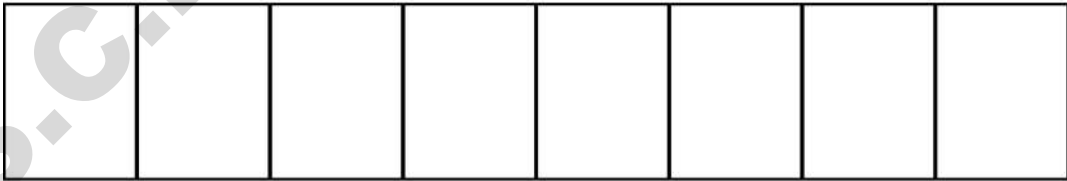
7. Make your own pattern and colour it.



6. دیے گئے نمونوں کو مکمل کیجیے۔



7. آپ اپنے خود کے نمونے تیار کیے اور رنگ بھریے۔



## INSTRUCTIONS TO TEACHERS

### *(General and Pedagogic Instructions)*

- ☞ This text book is prepared as per the syllabus and academic standards conceived by Mathematics position paper of State Curriculum Framework - 2011 (SCF-2011). and instructions of Right to Education Act - 2009 (RTE - 2009).
- ☞ This text book is formed by chapters with concepts like Numbers, four operations on numbers (Addition, Subtraction, Multiplication and Division), Geometrical concepts, Measurements, Datahandling etc.
- ☞ Situations, examples, games, activities etc in daily life are taken into consideration in the formation of the concepts of these 12 chapters.
- ☞ We should strive to achieve “Academic Standards”, by making every child to participate in the activities in the textbook by understanding the concepts.
- ☞ This textbook is prepared to achieve skills like conceptual understanding, problem solving, reasoning proof, correcting errors, forming new problems, solving problems in different ways and the concepts are reinforced by the respective concepts in the previous class.
- ☞ The pictures, examples and daily life situations are given in the textbook to understand the concepts clearly to solve problems systematically, to think logically and to give reasons.
- ☞ The pictures in exercises are given in the textbooks so that the child can understand them easily by observing them and respond to the questions.
- ☞ Exercises of "Do this" are given to know how far the child has understood concepts, problem solving and how he is responding. Similarly “Try these” or “Try this” exercises are given extensively after completion of two or three concepts in a chapter.
- ☞ The exercises given in this text book enable the students not only to understand the concepts but also practice them with ease. As such, the children should be made to solve them in the text book only to the maximum extent. Whenever, they are not possible children should be made to work in the note book.

## ہدایات برائے معلم (عام اور تدریسی نکات)

یہ درسی کتاب ریاستی درسیاتی خاکہ 2011 (SCF-2011) اور قانون برائے حق تعلیم 2009 (RTE-2009) ریاضی کے پوزیشن پیپر کے نصاب اور تعلیمی معیارات کے مطابق تیار کی گئی ہے۔

یہ کتاب اعداد کا تصور ریاضی کے چار بنیادی اعمال (جمع - تفریق - ضرب - تقسیم) جیومیٹری کے بنیادی تصورات، پیمائشات اور معطیات وغیرہ پر مشتمل ہے۔

اس کتاب میں 12 ابواب کی تشکیل روزمرہ زندگی کی مختلف صورتحال، مثالیں، کھیل، مشاغل وغیرہ پر کی گئی ہے۔ 'تعلیمی معیارات' کے حصول کی خاطر درسی کتاب میں موجود تصورات کی تفہیم کے لیے مختلف مشاغل کے ذریعہ طلباء کی شمولیت کو یقینی بنایا جائے۔

یہ درسی کتاب تصوراتی تفہیم، استدلالی ثبوت، غلطیوں کی تصحیح، نئے سوالات کی تشکیل مختلف طریقوں سے مسائل کے حل جیسی مہارتوں کے حصول کے لیے تیار کی گئی ہے اور یہ تصورات پچھلی جماعت کے تصورات سے مطابقت رکھتے ہیں۔ اس کتاب میں سوالات کی ترتیب اور منطقی حل کے لیے تصورات کی واضح تفہیم، تصاویر، مثالوں اور روزمرہ زندگی کی صورتحال کو استعمال کرتے ہوئے پیش کیا گیا ہے۔

اس کتاب میں دی گئی تصاویر کو طلباء مشاہدے کی مدد سے آسانی سے سمجھتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکتے ہیں۔ 'کوشش کیجیے' کی مشقیں بچوں میں تصورات کی تفہیم، مسائل کا حل اور رد عمل کو جاننے کے لیے دی گئی ہیں۔ اسی طرح 'یہ کیجیے' کی مشقیں ایک باب میں عموماً دو یا تین تصورات کی تکمیل کے بعد دی گئی ہیں۔ صرف یہ کیجیے پڑنی سوالات دیے جائیں۔ اس کتاب میں دی گئی مشقیں، طلباء کو نہ صرف تصورات کی تفہیم کے قابل بناتے ہیں بلکہ ان مشقوں کو آسانی کے ساتھ حل کرنے کے قابل بھی بناتے ہیں۔ اس بات کا خیال رکھا گیا ہے کہ بچے اکثر مشقوں کو کتاب میں ہی حل کریں۔ جہاں کہیں یہ ممکن نہیں ہے بچوں کو چاہیے کہ وہ اپنی کاپی میں حل کریں۔

معلم کو چاہیے کہ کتاب میں موجود سوالات کے ساتھ ساتھ اپنے ذاتی سوالات بھی تیار کرے اور بچوں کو ان کے ذاتی سوالات کی تشکیل میں ہمت افزائی کرے۔

معلم کو چاہیے کہ درسی کتاب میں موجود تصورات اور مشاغل کے مطابق درسی و اکتسابی اشیاء تیار کریں اور بچوں کو پُر اثر انداز میں ان مشاغل میں حصہ لینے کے قابل بنائیں۔

معلم کو چاہیے کہ شروعات میں ہی کتاب میں دیئے گئے تصورات اور مسائل کو پڑھیں اور سمجھیں۔ کتاب میں دیئے گئے تمام مسائل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

- ☞ The Teacher should prepare his own problems related to the concept besides solving the problems in the textbook. More over the teacher should encourage the student to prepare problems on his own.
- ☞ The teacher should collect TLM related to the concepts and activities given in the textbook and make the students to use them and participate in every activity effectively.
- ☞ The teacher should read and understand the concepts and problems those are given in the textbook thoroughly in the beginning. Try to solve all the problems which are given in the textbook.



اس کتاب کے اختتام پر تیسری جماعت کی ریاضی کے نصاب اور ’تعلیمی معیارات‘ دیئے گئے ہیں۔ معلم کو چاہیے کہ وہ پڑھیں، سمجھیں اور پڑاثر تدریسی اکتسابی طریقے کے ذریعہ انہیں حاصل کرنے کی کوشش کریں۔

معلم کو اس بات کا خیال رکھنا چاہیے کہ ہر باب کے لیے جو تعلیمی معیارات دیئے گئے ہیں، اگر بچے ان معیارات کو حاصل کرتے ہیں تب ہی نصاب مکمل ہوگا۔ نصاب کی اندھا دھند تکمیل کوئی اہمیت نہیں رکھتی۔

اوپر دی گئی عام ہدایات کے علاوہ ہر باب کے لیے الگ الگ ہدایات دی گئی ہیں۔ بچوں کو مضمون کا مناسب ادراک پہنچانے کے لیے ان ابواب کی منطقی تفہیم کو سمجھیں۔

## 7. *DIVISION*

- ♣ Understanding the concept of division in situations “Dividing into groups with same number of objects” and “sharing equally”.
- ♣ Understanding the terms involved in “Division” (“Divisor”, “Dividend”, “Quotient” and “Remainder”).
- ♣ Expressing situations of division in mathematical language.
- ♣ Children will understand the division is repeated subtraction.
- ♣ Identify errors in the process of division and correcting the mistakes in it.
- ♣ Solving the division problems by division algorithm.
- ♣ Understanding the relation between multiplication and division.
- ♣ Solving and verifying the division problems which occur in daily life situations.

## 8. *MEASUREMENT*

- ♣ Measuring the objects by non-standard units and estimating measurements.
- ♣ Appreciating the need for standard units.
- ♣ Knowing that the scale is used to measure the length in centimeters.
- ♣ Measuring the lengths of objects in centimeters using a scale.
- ♣ Comparing the lengths of the objects.
- ♣ Identifying and separating heavier and lighter objects.
- ♣ Understanding 1, 2, 5, 10 kg weights and using them to weigh in kgs.
- ♣ Estimating and verifying the weights.
- ♣ Understanding the concept of “Capacity” of containers and identifying the vessels which hold more liquid.
- ♣ Comparing the capacity of a container by another container and expressing capacity of a container in terms of capacity of another container.
- ♣ Solving problems related to capacity of containers in non-standard units.
- ♣ Understanding volume and the measurement in litres.
- ♣ Identifying the volume of a liquid when it is in different shaped containers.

## 7. تقسیم

- ◆ اشیا کو یکساں گروپ میں تقسیم کرنا۔ ”مساوی بانٹنا“ جیسے تصور کی مدد سے تقسیم کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ تقسیم میں استعمال ہونے والے اصطلاحات کا فہم حاصل کرنا جیسے (مقسوم، مقسوم علیہ، خارج قسمت اور باقی)
- ◆ تقسیم کی صورتحال کو ریاضی کی زبان میں اظہار کرنا۔
- ◆ تقسیم کے عمل کے دوران ہونے والی غلطیوں کی نشاندہی کرنا اور تصحیح کرنا۔
- ◆ تقسیم کے سوالات حل کرنے کے بعد وجوہات بیان کرنا۔
- ◆ تقسیم کے سوالات کو مرحلہ وار (الگورتھم) طریقے سے حل کرنا۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں واقع ہونے والے تقسیم کے مسائل حل کرنا۔
- ◆ مسلسل تفریق کے عمل کے ذریعہ طلباء تقسیم کے عمل کو سمجھیں گے۔
- ◆ تقسیم کے مسئلہ کا حل اور اس کی تصدیق کرنا۔

## 8. پیمائش

- ◆ اشیا کی غیر معیاری اکائیوں سے پیمائش کرنا اور پیمائش کا اندازہ لگانا۔
- ◆ معیاری اکائیوں کی ضرورت و اہمیت بتانا۔
- ◆ یہ جاننا کہ پٹی کا استعمال لمبائی کو سنٹی میٹر میں ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔
- ◆ اشیا کی لمبائی کی پیمائش سنٹی میٹر کے استعمال سے
- ◆ اشیاء کی لمبائی کا تقابل
- ◆ اشیا کا ان کے اوزان کے مطابق ہلکی اور وزنی اشیاء کو الگ الگ کرنا
- ◆ 1، 2، 5، 10 کلوگرام وزن کو سمجھنا اور اشیا کے اوزان کی پیمائش کلوگرام میں کرنا۔
- ◆ کسی شے کے وزن کا کلوگرام کی شکل میں اندازہ لگانا۔
- ◆ برتن کی ”گنجائش“ کے تصور کا فہم حاصل کرنا اور اس برتن کی نشاندہی کرنا جس میں زیادہ مائع سما سکتا ہے۔
- ◆ ایک برتن کے گنجائش کی دوسری برتن کے گنجائش سے پیمائش کرنا اور پیمائش کا اظہار کرنا۔
- ◆ غیر معیاری اکائی کی مدد سے برتن کی گنجائش سے متعلق سوالات حل کرنا۔
- ◆ گنجائش کے معیاری اکائی کی ضرورت محسوس کرنا اور ”لیٹر“ کے تصور کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ ایک مائع کی گنجائش (حجم) کو پیمائش کرنا جبکہ وہ مختلف جسامت کے برتن میں ہوں۔

## 9. TIME

- ♣ Identifying chronological order of a daily life activities in a day.
- ♣ Comparing the events with time intervals.
- ♣ Reading clock and expressing time in “hours”.
- ♣ Solving the problems related to time in “hours” in day-to-day life.
- ♣ Identify the work to be done in particular time.
- ♣ Solving the problems, when any two of “Starting time”, “Duration” and “Ending time” are given, then finding the third one.
- ♣ Identifying the chronological order of days in a week.
- ♣ Identifying the names of months in a year and understanding chronological order of them.
- ♣ Reading the calendar. Identifying months and dates with days.
- ♣ Identifying the magical relations in numbers of a month in a calendar.

## 10. MATHS IN DAY-TO-DAY LIFE

- ♣ Identifying the situations in daily life in which mathematical operations are needed.
- ♣ Applying the concepts in four fundamental operations in the situations arise in daily life.
- ♣ Applying the concepts of length, weight, capacity and solving problems arise in daily life.
- ♣ Solving problems related to money and preparing rate charts.

## 11. DATA HANDLING

- ♣ Collecting data from various resources in daily life.
- ♣ Arranging the collected data in a particular order.
- ♣ Analyse the arranged data and come to a conclusion.
- ♣ Makes grouped data by using tally marks and classify it.
- ♣ Representing the data by pictogram.

## 12. PATTERNS

- ♣ Identifies the similar objects and patterns in them in daily life.
- ♣ Sorting the objects which are symmetrical and non-symmetrical.
- ♣ Identifying the axis of symmetry to divide them into two halves.
- ♣ Making symmetrical shapes by folding papers and by cutting papers.
- ♣ Identifying patterns in lines and geometrical shapes.
- ♣ Understanding the patterns with numbers and letters. Completing the pattern.

## 9. وقت

- ◆ ایک دن میں واقع ہونے والے روزمرہ مشاغل کی ترتیب پہچاننا۔
- ◆ دو مشاغل کے وقت دوران کا تقابل۔
- ◆ گھڑی کا مشاہدہ کرنا اور وقت کو گھنٹے کی شکل میں ظاہر کرنا۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں پیش آنے والے مسائل کو وقت کی بنیاد پر گھنٹہ کے لحاظ سے حل کرنا۔
- ◆ مقررہ وقت میں کئے جانے والے کاموں کو سمجھنا۔
- ◆ دیئے گئے ”شروع کا وقت“، ”وقت دوران“ اور ”اختتامی وقت“ کے ذریعہ سوالات حل کرنا۔ اوپر دیئے گئے تینوں سے کوئی دو دیئے جائیں تب تیسرے کو معلوم کرنا۔
- ◆ ایک ہفتہ میں 7 دن کی ترتیب معلوم کرنا۔
- ◆ ایک سال میں مہینوں کے نام کی پہچان کرنا اور ان کی ترتیب معلوم کرنا۔
- ◆ کیلنڈر کا مشاہدہ کرنا۔ مہینوں اور تواریخ کو دن کے مطابق جاننا۔
- ◆ کیلنڈر کے کسی بھی مہینے میں اعداد کا جادوئی تعلق جاننا۔

## 10. روزمرہ زندگی میں حساب

- ◆ روزمرہ زندگی میں ایسی صورتحال کا جائزہ لینا جس میں ریاضی کے عوامل کی ضرورت ہوتی ہے۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں وقوع پذیر ہونے والی صورتحال میں 4 بنیادی عوامل شامل کرنا۔
- ◆ روپے کے تصور کو دوسرے تصورات جیسے لمبائی، وزن، گنجائش اور مسائل کے حل سے تعلق قائم کرنا۔
- ◆ روپیوں سے متعلق مسائل کا حل کرنا اور قیمتوں کا چارٹ تیار کرنا۔

## 11. اندراج

- ◆ روزمرہ زندگی میں مختلف ذرائع سے معطیات اکٹھا کرنا۔
- ◆ اکٹھا کیے گئے معطیات کو مخصوص ترتیب دینا۔
- ◆ ترتیب کردہ معطیات کا تجزیہ کرنا اور نتیجہ اخذ کرنا۔
- ◆ گنتی کے نشان استعمال کرتے ہوئے معطیات کی گروہی تقسیم اور درجہ بندی کرنا۔
- ◆ معطیات کو تصویری گراف کے ذریعہ اظہار کرنا۔

## 12. نمونے (Patterns)

- ◆ روزمرہ زندگی میں متشاکل نمونوں کی نشاندہی کرنا۔
- ◆ متشاکل اور غیر متشاکل نمونوں کو علاحدہ کرنا۔
- ◆ متشاکل نمونوں کو دو مساوی حصوں میں منقسم کرنا اور تقسیم کرنے والے خط کا اظہار۔
- ◆ کاغذ کو موڑ کر کاٹنا اور متشاکل نمونے بنانا۔
- ◆ خطوط اور جیومیٹری کے اشکال کے نمونوں کی نشاندہی کرنا۔ فہم حاصل کرنا اور نمونوں کو مکمل کرنا۔
- ◆ اعداد اور حروف کے ذریعہ نمونوں کو سمجھنا اور مکمل کرنا۔



# SYLLABUS

## 7. DIVISION

- Explains the meaning of division from context of equal grouping and sharing.
- Relates division with multiplication.
- Completes division facts (Double digit by single digit) : by repeated subtraction, by grouping, by using multiplication tables.

## 8. MEASUREMENT (Length, Weight, Capacity)

### Length

- Appreciates the need for a standard unit.
- Measures length using appropriate standard units of length centimeters.
- Estimates the length of given object in standard units and verifies by measuring.
- Uses a scale.

### Weight

- Weighs objects using 1kg.
- Appreciates the conservation of weight.

### Capacity

- Measures and compares the capacity of different containers in terms of a litre.
- Appreciates the conservation of capacity.

## 9. TIME

- Reads the time correct to the hour.
- Reads a calendar to find a particular day and date.
- Sequences the events chronologically.

## 10. MATHS IN DAY-TO-DAY LIFE

### (Money, length, weight, capacity and time)

- Adds and subtracts amounts using column addition, and subtraction with and without regrouping.
- Makes rate charts (upto ₹ 999) bills.
- Solves real life problems involving money, length, weight, time and capacity.

## 11. DATA HANDLING

- Records data using tally marks.
- Collects the data and represents in terms of pictograph choosing appropriate scale and unit for display through pictographs.
- Draws conclusions from the data by discussing with the teacher.

## 12. PATTERNS

- Identifies simple symmetrical shapes and patterns.
- Makes patterns and designs from straight lines and other geometrical shapes.
- Partitions a number in different ways (only 2 partitions).
- Identifies patterns in his surroundings.
- Identifies patterns in multiplication tables of 2, 5, and 10.

## نصاب

### 7. تقسیم

- مساوی طور پر بانٹنا اور حصے لگانا کے استعمال سے تقسیم کے معنوں کی وضاحت کرنا۔
- تقسیم اور ضرب میں تعلق بتانا۔
- مختلف تقسیمی طریقے استعمال کرنا (دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے تقسیم کرنا):
- بار بار تفریق کے عمل کے ذریعہ مساوی حصوں میں بانٹنے کے ذریعہ ضربی پہاڑوں کی مدد سے تقسیم کرنا۔

### 8. پیمائش (لمبائی، وزن، گنجائش)

- لمبائی
- معیاری اکائی کی ضرورت کی اہمیت جاننا۔
- لمبائی کی مناسب معیاری اکائیوں، سٹی میٹر کو استعمال کرتے ہوئے لمبائی کی پیمائش کرنا۔
- دی گئی اشیاء کی لمبائی کا معیاری اکائیوں میں اندازہ لگانا اور پیمائش کے ذریعہ جانچنا۔
- پٹری کا استعمال کرنا۔

### وزن

- ایک کلوگرام کو استعمال کرتے ہوئے اشیاء کا وزن کرنا۔
- وزن کی اکائی کی اہمیت کو جاننا۔

### گنجائش

- لیٹر کی اصطلاح میں مختلف برتنوں کی گنجائش کی پیمائش اور تقابل کرنا۔
- گنجائش کی اکائی کی ضرورت کو محسوس کرنا۔

### 9. وقت

- مخصوص دن اور تاریخ کی نشاندہی کے لیے کیلنڈر کا مشاہدہ کرنا۔
- گھنٹے میں وقت کا مشاہدہ کرنا۔
- واقعات کو ترتیب دینا۔

### 10. روزمرہ زندگی میں ریاضی

- (پیسہ، لمبائی، وزن، گنجائش اور وقت)
- گروہی و انفرادی جدولی جمع اور تفریق کو استعمال کرتے ہوئے پیسے کو جمع اور تفریق کرنا۔
- 999 روپے کی شکل تک بل چارٹ بنانا۔
- پیسے، لمبائی، وزن، وقت اور گنجائش کو شامل کرتے ہوئے مسائل کا حل کرنا۔

### 11. معطیات کا اظہار

- نئی کے نشان استعمال کرتے ہوئے معطیات کا اندراج۔
- حاصل کردہ معطیات کو مناسب اسکیل اور اکائی کی صورت میں تصویری گراف کے ذریعہ ظاہر کرنا۔
- معلم سے مباحثے کے بعد معطیات کی مدد سے نتیجہ اخذ کرنا۔

### 12. نمونے Patterns

- سادہ متشکل اشکال اور نمونوں کی نشاندہی کرنا۔
- خط مستقیم کی مدد سے مختلف قسم کے نمونے اور ساخت اور چیومٹری اشکال تیار کرنا۔
- عدد کے مختلف طریقوں سے حصے کرنا (صرف دو حصے)
- طلباء اپنے اطراف و اکناف پائے جانے والے نمونوں کی نشاندہی کرنا۔
- 2، 5 اور 10 کے ضربی پہاڑوں میں مساوی نمونوں کی نشاندہی کرنا۔

## ACADEMIC STANDARDS

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
<b>Shapes and Spatial understanding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sorts objects using characteristics of shapes.</li> <li>Identify the object by observing different view.</li> <li>Identify basic 2-D shapes like square, rectangle, triangle and circle.</li> <li>Distinguishes between the shapes that tile and do not tile.</li> <li>Identifies objects for tracing circles, rectangle, squares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can read simple diagrams and maps.</li> <li>Describes relationship between shapes of cuboids and the net of cuboids.</li> <li>Able to read halves in a whole.</li> <li>Gives reasons for tiles of a given region using a given tile shape.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Can draw 2-D shapes on grid paper.</li> <li>Can divide in to two halves and represents halves in a whole.</li> <li>Identify different shapes using different colours in to different shapes.</li> </ul>
<b>Numbers operations (addition, subtraction, multiplication and division)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Counts from any number by using groups as 100s, 10s, ones.</li> <li>Can complete given sequence of numbers up to 999.</li> <li>Able to find the sum of two numbers by joining, combining by grouping, regrouping up to 999.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimates the number of objects in a group upto 50.</li> <li>Compares the numbers upto 999 based on place value.</li> <li>Can write the given numbers in ascending, descending orders.</li> <li>Can form the greatest and smallest two digit and three digit numbers with, and without; repetition of given digits.</li> </ul>			

## تعلیمی معیارات

نمائندگی	رابطہ/تعلق	اظہار	استدلالی ثبوت	مسائل کا حل	مواد
<ul style="list-style-type: none"> <li>گرڈ کاغذ پر دو ابعادی اشکال اُتار سکنا۔</li> <li>ایک شے کو دو مساوی نصف حصوں میں تقسیم کرنا۔</li> <li>مختلف اشکال میں رنگ بھرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>سادہ نقشہ اور خاکے پڑھنا۔</li> <li>مکعب نما اور مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کے درمیان تعلق ظاہر کر سکنا۔</li> <li>مکمل میں نصف شکل پڑھنے کے قابل ہونا۔</li> <li>دیئے گئے حصے میں ٹائیس کا استعمال کرنے کے قابل ہونا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خصوصیات کے مطابق اشکال علاحدہ کرنا۔</li> <li>مختلف پہلوؤں کا مشاہدہ کرتے ہوئے اشیا کی نشاندہی کرنا۔</li> <li>مربع، مستطیل، مثلث اور دائرہ کی دو ابعادی اشکال کی شناخت کرنا۔</li> <li>جڑے ہوئے ٹائیس اور بغیر جڑے ہوئے ٹائیس کے درمیان فرق کرنا۔</li> <li>دائرہ، مستطیل، مربع کو کاغذ پر نقل کرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔</li> </ul>	<p>اشکال اور وضع کی تفہیم</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>150 اشیا کے گروپ کا اندازہ لگانا۔</li> <li>مقامی قیمت کی بنیاد پر 999 تک کے اعداد کا تقابل کرنا۔</li> <li>دیئے گئے اعداد کی صعودی و نزولی ترتیب لکھنا۔</li> <li>دیئے گئے ہندسوں میں بغیر تکرار کے بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا دو ہندسی اور تین ہندسی عدد لکھنا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اکائی، دہائی، سیکڑے کے گروپ بنا کر اعداد کی گنتی کرنا۔</li> <li>اعداد 999 تک کی ترتیب مکمل کرنا۔</li> <li>جوڑنا، ملانا، گروہی، غیر گروہی طریقے سے اعداد 999 تک کوئی دو اعداد کا مجموعہ معلوم کرنا۔</li> </ul>	<p>اعداد کے بنیادی اعمال (جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم)</p>

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrates the understanding of the addition, subtraction of the numbers horizontally, vertically up to 3 digit numbers.</li> <li>• Can multiply two digit numbers with one digit number.</li> <li>• Solves the problems on division (divisor is single digit, without remainder).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determines the reasonableness of calculated answers in addition, subtraction.</li> <li>• Creates patterns using numbers involving addition and subtraction upto 50.</li> <li>• Identifies errors in solving addition, subtraction and multiplication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to read and write 3 digit numbers.</li> <li>• Comparing any 3 digit numbers using symbols <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Round the numbers upto the nearest 10s and 100s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applies addition, subtraction, simple multiplication in dialy life situation.</li> <li>• Uses three digit numbers (school strength, purchasing articles, pay of workers, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Represents the numbers up to 999 as numbers using cubical blocks</li> </ul>
<b>Day to day maths (Money, length, weight, capatity, time)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adds and subtracts amounts without regrouping in written and also mentally.</li> <li>• Prepares rate charts and bills.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• able to do simple problems connecting money with length, weight and daily life situations.</li> </ul>	
<b>Mea- sure- ment (length, weight and capac- ity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measures the length, weight and capacity using suitable apparatus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimates the length of given objects like table, blackboard etc. in standard units(cm)</li> <li>• Estimates weight, and capacity in standard units</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies need for a standard unit for measuring lengths, capacity, weight</li> </ul>		
<b>Data handling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collects the suitable data for the tabulating</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comments on the data</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Represent the data in tabular form</li> </ul>



مواد	مسائل کا حل	استدلالی ثبوت	اظہار	رابط/تعلق	نمائندگی
	<ul style="list-style-type: none"> <li>تین ہندسی اعداد تک افقی اور عمودی طریقے سے جمع اور تفریق کے فہم کا اظہار کرنا۔</li> <li>دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا۔</li> <li>تیسری سوالات حل کرنا۔ (مقسوم ایک ہندسی عدد ہو اور باقی صفر ہو)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل جمع اور تفریق کے جواب میں وجوہات بتانے کے قابل ہونا۔</li> <li>50 تک کے اعداد کی جمع اور تفریق کی مدد سے نمونے بنانا۔</li> <li>جمع، تفریق اور ضرب کے حل کے دوران غلطی کی نشاندہی کرنا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تین ہندسی اعداد پڑھنے اور لکھنے کے قابل ہونا۔</li> <li>علامات <math>&gt;</math>، <math>&lt;</math> استعمال سے تین ہندسی اعداد کا تقابل کرنا۔</li> <li>دہائیوں اور سیڑھے کے قریبی اعداد پر دائرہ لگانا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>روز مرہ زندگی میں جمع، تفریق اور ضرب استعمال کرنا۔</li> <li>تین ہندسی اعداد استعمال کرنا۔ (اسکول کی جملہ تعداد، خریدی گئی اشیا، ملازم کی تنخواہ وغیرہ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مکعب نما کی سلاخوں کو استعمال کرتے ہوئے 999 تک کے اعداد کا اظہار</li> </ul>
روزمرہ زندگی میں حساب (روپے) لائبنائی وزن گنجائش (وقت)	<ul style="list-style-type: none"> <li>زبانی اور تحریری طور پر رقم کی جمع اور تفریق کرنا۔</li> <li>بل اور قیمتوں کے چارٹ کی تیاری کرنا۔</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>روزمرہ زندگی میں طول، وزن سے متعلق رقم کے سادہ سوالات حل کر سکتا۔</li> </ul>	
پیمائش (لمبائی) وزن (گنجائش)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مناسب آلات کی مدد سے لمبائی کی پیمائش کرنا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اشیا جیسے میز، تختیسیاہ وغیرہ کی لمبائی کو معیاری اکائیوں میں اندازہ لگا سکتا۔</li> <li>وزن اور گنجائش کا اندازہ غیر معیاری اکائیوں میں لگا سکتا۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طول، گنجائش اور وزن کی پیمائش کو معیاری پیمانہ کے ذریعہ کرنا۔</li> </ul>		
معطیات کا اظہار	<ul style="list-style-type: none"> <li>تخمینہ کے لیے مناسب معطیات اکٹھا کرنا</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>معطیات پر تقیدی اظہار خیال کرنا۔</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>معطیات کو جدول کی شکل میں اظہار کرنا۔</li> </ul>

## LEARNING OUTCOMES

## MATHEMATICS

### CLASS 3

### The learner....

- Reads and writes numerals for numbers up to 999
- Solves simple daily life /situation problems based on addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping.
- Constructs and uses the multiplication facts of 2, 3, 4, 5, .....10 in daily life situations.
- Describes division as equal grouping and sharing and uses simple division in daily life.
- Divides numbers by repeated subtraction.
- Observes a 3D object from top, side and front sides.
- Identifies 2D figures in 3D objects (without naming figures as triangle, rectangle etc.).
- Estimates the length, weight, and capacity of an object and verifies by measuring them in meters , kilograms and litres
- Estimates and verifies the number of given shape that can completely fill a given region.
- Reads the time correctly to the hour using a clock.
- Extends patterns in simple shapes and numbers.
- Represents data pictorially and draws conclusions.



పాఠశాల విద్యా శాఖ,  
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी  
NCERT